Kapitel 1

1. Hvad mener du, er det vigtigste budskab i dette kapitel om dybdelæring – og hvorfor?
2. Dybdelæring indebærer, at eleverne bruger deres evner til at analysere, løse problemer og reflektere over egen læring for at konstruere holistisk og varig forståelse. Hvad vil du lægge vægt på for at fremme elevers dybdelæring – og hvorfor?

Kapitel 2

1. Hvad er forskellen på DeSeCos nøglekompetencer og grundlæggende færdigheder, som vi kender dem i dag?
2. Hvordan kan du som lærer skabe et grundlag for basale færdigheder i dine fag?

Kapitel 3

1. Hvordan forstår du kompetencebegrebet – og hvad lægger du vægt på i udviklingen af elevernes almene kompetencer?
2. Hvordan kan du organisere undervisningen, så eleverne udvikler og arbejder med almene kompetencer?
3. Hvad mener du er vigtige almene kompetencer – og hvorfor?

Kapitel 4

1. Hvordan kan du lægge op til undervisningen ved at anvende principperne for samarbejdslæring?
2. Hvad er fordelene og ulemperne ved samarbejdslæring?
3. Kender du eksempler på samarbejdslæring i skolen?

Kapitel 5

1. Hvordan forstår du begrebet selvregulering?
2. Hvad, mener du, er vigtigt i skolens arbejde med at styrke elevers selvregulering?
3. Hvordan kan du bruge selvvurdering og formativ vurdering som redskaber til at styrke elevers selvregulering?
4. Hvordan kan viden om gode læsere bruges i arbejdet med strategilæring?
5. Hvordan kan vi hjælpe eleverne til at ændre læringsfokus fra at gøre til at lære?
6. Hvorfor er det vigtigt at tydeliggøre formålet med læringsaktiviteterne?

Kapitel 6

1. Hvordan kan du hjælpe eleverne til at læse tekster med forskellige perspektiver på en sag?
2. Hvordan kan du arbejde med multiple tekster i klasseværelset i forskellige fag?
3. Hvordan kan du bruge viden om strategiske elevers læsestrategier og kompetence til at hjælpe svagere læsere?
4. Hvordan kan du få eleverne til at blive mere kritiske læsere?
5. Opsummer kapitlet, og forklar, hvorfor strategisk læsning er vigtig at arbejde med i skolen.

Kapitel 7

1. Hvordan kan du arbejde med at øge elevernes metakognition i klasseværelset?
2. Hvordan kan du arbejde med at sammenkæde information i og mellem tekster?
3. På hvilken måde mener du, man kan arbejde med elevers dybdelæring gennem metakognition – og hvorfor vil du gøre det?
4. Hvorfor er praktisk, autentisk erfaring med tekstarbejde vigtig?
5. Hvad, mener du, kan være nyttigt at anvende fra eksemplet med læserbrevet for at styrke elevers læsekompetence – og hvorfor?
6. Hvad kan du bruge fra dette eksempel til at styrke elevers kompetence og færdigheder på andre områder – for eksempel arbejdet med digitale redskaber, samarbejde, mundtlige færdigheder og skrivning?

Kapitel 8

1. Hvordan kan du gøre elever opmærksomme på ord og begreber, de ikke forstår?
2. Findes der andre måder at arbejde med dybdestrategier på, som ikke er nævnt her, og i så fald hvilke?
3. Hvordan arbejder du med at udvikle elevernes ordforråd i skolen?
4. Hvilke metoder kan vi bruge for at finde ud af, om en elev har et begrænset ordforråd?
5. Hvordan arbejder du med kritisk læsning?