

## Boks 1, kapitel 9. Læserollemetoden

### Læserollemetoden

Metoden kaldes for *Læserollemetoden*, fordi eleverne i tekstsamtalen indtager forskellige læseroller:

1. Først skal de være spåkonen, som skal prøve at forudsige, hvad teksten handler om;
2. Så skal de være den nysgerrige, som stiller spørgsmål til teksten.
3. Herefter skal de være detektiven, som kigger på detaljer i teksten og undersøger, om der i teksten er nye ord eller ord, som de ikke er helt fortrolig med betydningen af.
4. Til sidst skal "puslespillet samles", og eleverne skal sammenfatte teksten. Dette gøres i formen: Først ... dernæst ... til sidst...

For at understøtte de fire læseroller anvendes fire strategikort. Teksten klippes op i strimler, og eleverne samtaler om én strimmel ad gangen. Hver gang en ny strimmel udleveres, starter læreren med at læse teksten højt. Samtalen om hver enkel strimmel struktureres ud fra de tre første strategier, jf. strategikortene. Den fjerde strategi (sammenfatning) kommer først i spil, når hele teksten er læst, eventuelt midtvejs ved lidt længere tekster. Dette for at understøtte kompetencer i at forudsige og stille spørgsmål.

Den første strimmel til hver tekst er altid overskriften. På den måde lærer eleverne sig også at bruge overskriften til at danne sig forestillinger om den tekst, de skal læse.



Når eleverne har talt om strimlen, så udleveres næste strimmel, og eleverne kan sammenholde det, de nu læser med det, de havde forudset, og de kan komme med nye forudsigelser:

- Hvad ved vi nu, som vi ikke vidste før?
- Hvad tror vi nu, vi kommer til at læse om?
- Hvad kunne vi godt tænke os at vide mere om?
- Er der nye eller ukendte ord i den nye strimmel?

Sådan fortsættes strimmel for strimmel, indtil halvdelen af teksten er udleveret, så kan eleverne første gang prøve at sammenfatte teksten. Eleverne overtager gradvist ansvaret for at formulere spørgsmål til strimlerne.



4. Nu har vi læst halvdelen af teksten, så nu skal vi prøve af sammenfatte:
- Først ...  
Dernæst ...  
Til sidst ...