

<b>Niveau 1: Indhentning</b>	<b>Eleven kan ...</b>
Huske	identificere eller genkende træk ved information, uden nødvendigvis at forstå strukturen eller være i stand til at skelne mellem væsentlige og uvæsentlige elementer.
Udføre	gennemføre en procedure uden afgørende fejl, men forstår ikke nødvendigvis, hvordan og hvorfor proceduren virker.
<b>Niveau 2: Forståelse</b>	<b>Eleven kan ...</b>
Syntetisere	identificere den grundlæggende struktur i viden og dens vigtige karakteristika i modsætning til de uvigtige.
Repræsentere	identificere eller genkende træk ved information uden nødvendigvis at forstå strukturen i viden eller kunne skelne mellem vigtige og uvigtige elementer.
<b>Niveau 3: Analyse</b>	<b>Eleven kan ...</b>
Sammenholde	identificere vigtige ligheder og forskelle i viden.
Klassificere	identificere overordnede og underordnede kategorier i forhold til viden.
Fejlanalysere	identificere fejl i præsentation eller brug af viden.
Generalisere	konstruere nye generaliseringer eller principper baseret på viden.
Specificere	identificere særlige anvendelser eller logiske konsekvenser af viden.
<b>Niveau 4: Anvendelse</b>	<b>Eleven kan ...</b>
Træffe beslutninger	bruge viden til at træffe beslutninger eller kan træffe beslutninger om brug af viden.
Løse problemer	bruge viden til at løse problemer eller løse problemer angående viden.
Foretage eksperimenterende undersøgelser	bruge viden til at foretage undersøgelser eller kan foretage undersøgelser angående viden.
<b>Niveau 5: Metakognition</b>	<b>Eleven kan ...</b>
Fastsætte mål	opstille en plan for mål i relation til viden.
Kontrollere processer	kontrollere udførelsen af viden.
Kontrollere klarhed	afgøre, i hvilket omfang han eller hun har klarhed i sin viden.
Kontrollere præcision	afgøre, i hvilket omfang han eller hun er præcis i sin viden.
<b>Niveau 6: Selvet</b>	<b>Eleven kan ...</b>
Undersøge vigtigheden	identificere, hvor vigtig viden er for ham eller hende, og se ræsonnementet bag ved denne erkendelse.
Undersøge virkningsfuldhed	identificere tiltro til sin evne til at forbedre kompetence eller forståelse i relation til viden og ræsonnementet bag denne erkendelse.
Foretage en undersøgelse af følelsesmæssig reaktion	identificere følelsesmæssige reaktioner på viden og årsagerne til disse reaktioner.
Undersøge motivation	identificere hans eller hendes grad af motivation for at forbedre kompetence eller forståelse i relation til viden og årsagerne til graden af motivation.

**Boks 3: Taksonomi over læringsmål af Marzano (2001).**