

Øvelse #4a: Eksempel på en udfyldt aktionsplan

Herunder ses et eksempel på en udfyldt skabelon i et aktuelt aktionsforskningsprojekt i et HHX-lærerteam (Lund et al., 2017).

Aktionsplan "Titel"	"Udvikling af klassens sociale miljø"
Lærernavn Klasse	Lærerteam X fra ROK-projektet 3.G
1. Hvad går aktionen ud på? Giv en overordnet beskrivelse af det, du vil arbejde med i din undervisning, beskriv aktionens formål og grundlæggende ide.	Øge de svage elevers deltagelse og bibeholde stærke elevers niveau ved hjælp af selvopfundne trumfkort og benspænd. Ved konkret opgaveløsning udloddes der trumfkort til svage elever, der i forvejen er blevet sat sammen ved en lærerbestemt gruppedannelse, så disse hurtigere kan øge deres såvel mundtlige som skriftlige niveau i et bestemt modul. Modsat laves der benspænd for de fagligt stærke elever, der i forvejen er aktivt deltagende i undervisningen.
2. Hvorfor udføre denne aktion? Hvilke problemer undersøges ved denne aktion? Hvilke elevtyper eller elevstrategier oplever du udfordringer med i klassen og vil du gerne sætte didaktisk fokus på at ændre?	Aktionen udføres på baggrund af en kortlægning af klassens elever. Det vurderes, at der altid har været en polarisering af top og bund, og at der findes en gruppering af fem-seks elever, der er fagligt stærke og deltager aktivt i undervisningen. Ved den modsatte pol findes en ikke uvæsentlig gruppe af svage elever. Den faglige ulighed skaber utrygge rammer for de fagligt svage elever. Som lærer kan det være nærliggende at "vælge" den stærke gruppe frem for den svage, hvilket er en tendens, der bør knækkes.
3. Hvordan skal aktionen konkret realiseres? Giv fx en beskrivelse af de første lektioner. Dette hjælper din observerende kollega i observationen og i feedbackprocessen.	Aktionen skal sættes i gang ved, at der ved en konkret opgaveløsning uddeles trumfkort/benspænd. Således kan de svageste elever hente konkret hjælp i form af hints, der kan hentes hos læreren. De svage elever får adgang til flere trumfkort, hvor de dygtigste elever indskrænkes i deres brug af trumfkort. Der dannes grupper til opgaveløsningen, som fastsættes af læreren. Evt. kan nogle grupper genbruges på tværs af lærerne. Principperne for gruppedannelsen kan være, at de stærke elever sættes sammen, mens de svage elever arbejder for sig.
4. Hvad er succeskriterierne for aktionen? Dette hjælper din observerende kollega til at sætte fokus i observationen.	Succeskriterierne bør være, at der ses en klar deltagelse af de svage elever, som ellers holder sig tilbage. Effekten kan fx måles ved et såkaldt pilediagram.
5. Hvordan vil en udefrakommende kunne se, at din aktion har været en succes?	En udefrakommende bør kunne se, at aktionen har været en succes ved, at der kan måles selvsikkerhed og få/ingen forskelle på aktivitetsniveauet blandt klassens medlemmer.