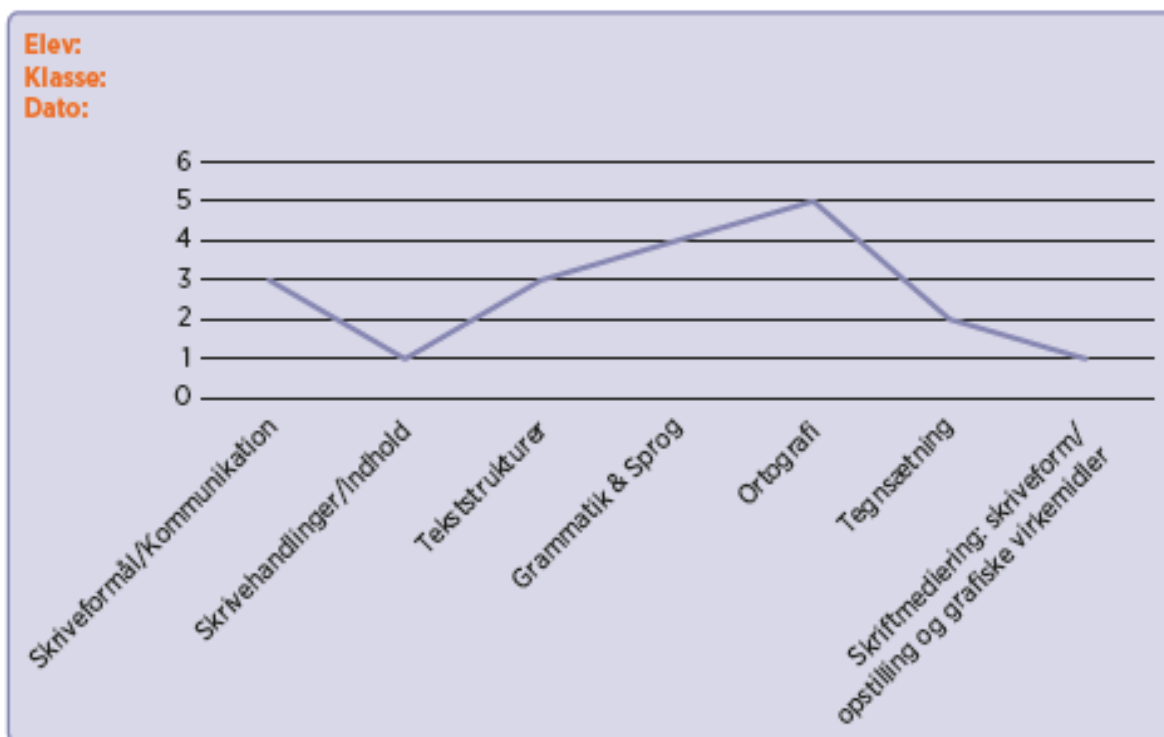


**Figur 4, kapitel 1.** Eksempel på en skriveprofil for en elev



**Figur 4.** Eksempel på en skriveprofil for en elev

Eleven staver rigtig godt, har en forståelse for skriveformålet og kan tilpasse tekststruktur, grammatik og sprog til formålet. Eleven og læreren må først have fokus på elevens skrivehandling, dernæst tegnsætning og afslutningsvis på skriftmediering (skriveform/opstilling og grafiske virkemidler). Da eleven har en god grammatikforståelse, kan tegnsætningen udvikles herigennem.

Elever, som er stærke ortografisk, opfatter ofte ikke sig selv som i skrivevanskeligheder, og ofte har de en høj status som gode skrivere i klassefællesskabet. Det er derfor vigtigt, at læreren også har blik for elevens øvrige skrivekompetencer. Desuden er det vigtigt, at læreren italesætter, når en elev skriver en stærk tekst indholdsmæssigt eller sprogligt, for på denne måde at prioritere disse skrivekompetencer i elevernes bevidsthed. Dette kan let blive 'skjulte'/oversete kvaliteter i forhold til korrekt ortografi – og disse kompetencer er uafhængige af ortografiske kompetencer. Det kan forebygge, at de ikke-ortografisk stærke elever mister deres skrivelyst og skrivekompetencer, idet de sætter alt ind på en korrekt ortografi med evt. fare for forsimplet sprog. Samtidig kan det være med til at udfordre den stærke ortografiske elevs skrivning. Læs fx case om dette hos Chrystal og Ekvall (2012).