

Vejledende spørgsmål til arbejdet med jeres professionelle læringsfællesskab



For at bringe klarhed over den væsentlige læring, spørg da:

1. Hvad er det, vi gerne vil have, at alle vores elever lærer og er i stand til at gøre som resultat af dette fag, dette klassetrin eller dette forløb?
2. Hvordan kan vi være sikre på, at alle elever har adgang til samme viden og færdigheder, lige meget hvilken lærer de har?
3. Hvilken viden og hvilke færdigheder i vores læreplan kan klare trepunktstesten: varighed, løfteevne og nødvendighed i forhold til næste niveau?
4. Hvilket materiale kan vi udelukke fra vores læreplan?
5. Forbereder vores læreplan eleverne på at kunne klare sig i tests, hvor meget er på spil?
6. Forbereder vores læreplan eleverne på at få succes på næste niveau?
7. Hvordan bør vi tilrettelægge progression i læreplanen for at sikre, at alle elever får chancen for at lære det, der er væsentligt?

For at følge elevens tegn på læring, spørg da:

1. Hvordan har vi tænkt os at følge hver elevs læring i forhold til alle væsentlige færdigheder?
2. Hvilke kriterier vil vi bruge, når vi skal vurdere kvaliteten af elevens arbejde?
3. Hvilke beviser har vi for, at vi bruger kriterierne på konsistent vis?
4. Hvilke beviser har vi for, at vi bruger resultaterne af den fælles vurdering til at få øje på elever, der kræver ekstra tid og støtte til at lære?
5. Hvilke beviser har vi for, at vi bruger resultaterne af den fælles vurdering til at identificere styrker og svagheder i vores individuelle undervisning?
6. Hvilke beviser har vi for, at vi bruger resultaterne af den fælles vurdering som en del af vores fortsatte forbedringsproces, der er med til at give vores team bedre resultater?
7. Svarer elevernes præstationer i vores vurderinger til deres præstationer i andre vurderinger på nationalt niveau?
 - Svarer elevernes præstationer i vores vurderinger til de karakterer, de får i mit fag eller på mit niveau?
 - Tilskynder vores vurderingspraksis læring hos vores elever, eller virker det modsat?