

Planlægningsskema for læringsmålstyret undervisningsforløb

Klasse: Børnehaveklassen	Fag:	Tidsforbrug: 3-4 lektioner
Kompetenceområder og kompetencemål¹		
Færdigheds- og vidensmål²		
Læringsmål for forløbet³		
		For elever
Undervisningsaktiviteter⁴		
Indledning		
Hvad lærer/pædagog gør	Hvad lærer/pædagog og lever gør sammen	Hvad eleverne gør

Undervisningsaktiviteter fortsat		
Bearbejdning		
Hvad lærer/pædagog gør	Hvad lærer/pædagog og elever gør sammen	Hvad eleverne gør
Opsamling		
Hvad lærer/pædagog gør	Hvad lærer/pædagog og elever gør sammen	Hvad eleverne gør
Tegn på læring⁵		
Evaluering⁶		
Formativ - undervejs i forløbet		Summativ - ved forløbets afslutning
Elevernes læringsudbytte ⁷		Elevernes læringsudbytte ⁸
Undervisningen ⁹		Undervisningen ¹⁰

Forklaringer til de enkelte rubrikker i skemaet

1. Her indsættes, hvilke kompetenceområder og kompetencemål forløbet tager udgangspunkt i. Indgår der flere kompetenceområder og/eller flere fag? Hvordan er vægtningen mellem de områder og fag? Hvilke kompetencemål fra Forenklede Fælles Mål danner grundlag for forløbet?
2. Her indsættes færdigheds- og vidensmål fra Forenklede Fælles Mål. Husk at beholde den præcise ordlyd fra Fælles Mål. Husk at holde færdigheds- og vidensmål sammen som par.
3. Her indsættes den formulering af de konkrete læringsmål for forløbet. De skal lede frem til de angivne mål fra Forenklede Fælles Mål, men de er også konkret tilpasset forløbet og eleverne.
Hvordan er de Fælles Mål omsat til læringsmål for det konkrete undervisningsforløb? Delmål? Kronologi? Progression?
Hvad skal eleverne vide og kunne ved slutningen af forløbet?
Forløbet kan rumme mange forskellige læringsmuligheder for eleverne. Nogle læringsmuligheder vil være vedligeholdende eller yderligere træning af noget de allerede har lært. De skal ikke i fokus. Der er behov for at skabe fokus på det væsentligt nye, som eleverne skal lære.
Hvad er det væsentligt nye, de skal lære?
Valget af læringsmål og omsætning af læringsmålene til det konkrete forløb hviler på en vurdering af elevernes forudsætninger for at nå de nye læringsmål. Evaluering fra tidligere forløb danner derfor grundlag for omsætning af Forenklede Fælles Mål til passende læringsmål for næste forløb – og/eller små indledende opgaver/kvalificerede antagelser.
Hvad kan eleverne allerede, som forløbet kan bygge videre på?
Hvad er elevernes forudsætninger for at nå de nye læringsmål?
De omsatte læringsmål for forløbet bør have en præcis sproglig formulering med anvendelse af de centrale fagbegreber, som vil kunne forstås af andre lærere med kompetence i faget – udvikling af et præcist fagsprog om læringsmål. Derefter skal læringsmålene gøres tydelige og forståelige for eleverne på mange forskellige måder.
Hvordan kan læringsmålene formuleres, så de kan forstås af eleverne? Giv evt. bud på det.
4. Her beskrives, hvilke aktiviteter der sættes i gang.
 1. Indledning: Læringsmålene skal blive tydelige og forståelige for eleverne, og eleverne skal tage læringsmålene til sig.
 2. Bearbejdning: Eleverne og lærerne skal opretholde fokus på at nå læringsmålene.
 3. Opsamling: Elever og lærere skal sammen vurdere, hvad der nu er lært i forhold til de opstillede læringsmål.
Det skal fremgå, hvad læreren skal gøre, hvad eleverne skal gøre, og hvad de eventuelt gør i fællesskab.
5. Det er i elevernes aktiviteter, at vi kan se tegn på deres læring.
 - Vi kan gennem spørgende og lyttende metoder opnå indblik i deres viden og forståelse.
 - Vi kan gennem direkte observation opnå indblik i, hvilke færdigheder de i praksis behersker.
 - Vi kan gennem analyse af produkter, som eleverne skaber, foretage en vurdering af, hvad de har lært.Til angivelsen af tegn på læring knytter sig også afklaring af kriterier for målopfyldelse. Hvad skal der til, for at vi kan sige, at læringsmålene er nået?
6. Evalueringen skal både være formativ undervejs i forløbet og summativ ved afslutningen af forløbet. Både formativt og summativt skal den omfatte såvel undervisningens kvalitet som elevernes læringsudbytte. Både lærere og elever skal være med til at evaluere.
7. Hvordan eleverne undervejs kan vurdere eget læringsudbytte, og hvordan lærerne undervejs kan vurdere elevernes læringsudbytte og give dem formativ feedback.
8. Hvordan eleverne og lærerne afsluttende kan vurdere elevernes læringsudbytte set i forhold til læringsmålene.
9. Læreren skal undervejs evaluere, om undervisningsaktiviteterne støtter elevernes læring. Læreren skal være opmærksom på undervejs at få feedback fra eleverne på, hvilke undervisningsaktiviteter der støtter dem i deres læring.
10. Både lærere og elever evaluerer afsluttende, hvilke undervisningsaktiviteter der støtter elevernes læring, og hvilke der evt. gav dem læringsvanskeligheder.