

Case til kapitel 13

Natur og udeliv i social- og specialpædagogikken

Af Annika Foxby

Case rettet mod socialpædagogikken: naturesocial indsats og resiliens

Klik ind på: http://natur-vejleder.dk/wp-content/uploads/2016/03/August-2016_resiliens.pdf

Læs Red Barnets tekst ”Natur, resiliens og sociale indsatser: Kan vi styrke børn med naturen som ramme?”

Delopgave 1:

Perspektivér pointerne fra Red Barnets tekst til begreberne fra grundbogskapitlet ved at diskutere følgende:

1. Hvordan kan jeres viden om natur og udeliv i social- og specialpædagogikken underbygge de pointer om resiliens og naturesocial indsats, der beskrives i Red Barnets artikel?
2. Hvilke dilemmaer og modsætningsforhold kan I få øje på?

Delopgave 2:

1. Forklar med egne ord Red Barnets definitioner af resiliens og naturesocial indsats.
2. Knyt dette til den viden, I har om natur og udeliv i social- og specialpædagogikken.
3. Diskutér, hvad disse indsigter og viden helt konkret har af betydning for dit daglige pædagogiske arbejde?
4. Foretag 2-3 observationer i praksisfeltet, som knytter sig til natur og udeliv, og analysér og diskutér derefter observationerne i forhold til de pointer, der gives i Red Barnets tekst.

Case rettet mod specialpædagogikken: friluftsliv for mennesker med funktionsnedsættelser

Klik ind på: http://natur-vejleder.dk/wp-content/uploads/2016/03/marts_2015_vinden_i_ryggen.pdf

Læs materialet "Vinden i ryggen, smil på læberne og erfaringer i rygsækken", og se filmen i følgende link: <https://www.handivid.dk/vores-temaer/friluftsliv/projekter/se-filmen-vinden-i-ryggen/>.

Delopgave 1:

1. Oprems de pointer, I kan få øje på om de pædagogiske muligheder i at bruge friluftslivet med mennesker med funktionsnedsættelser.
2. Hvordan kan jeres viden om natur og udeliv i social- og specialpædagogikken knyttes til disse pointer?
3. Hvilke dilemmaer og modsætningsforhold kan I få øje på?

Delopgave 2:

1. Med udgangspunkt i de pointer, I kan få øje på om de pædagogiske muligheder i at bruge friluftslivet med mennesker med funktionsnedsættelser, tag da udgangspunkt i en konkret institution inden for specialpædagogikken. Institutionen behøver ikke at praktisere friluftsliv, blot den har et vist mål af natur- og udelivsaktiviteter inddraget i sin praksis.
2. Diskutér hvilke aktiviteter og muligheder, I kan få øje på i den daglige praksis, som indeholder elementer, kvaliteter og kendetegn fra casen.
3. Hvad kunne indsigterne og erfaringerne fra casen helt konkret betyde for det kommende daglige pædagogiske arbejde på institutionen?
4. Hvad skal der til, for at kvaliteterne fra casen kan implementeres i det pædagogiske virke på jeres fokusinstitution? Anvend viden og begreber fra kapitlet om natur og udeliv i social- og specialpædagogikken.