

Læringsamtale-deltagere	Forvaltning og skoleledelse	Skoleledelse og team (og evt. vejledere)	Skoleledelse og medarbejder (og evt. vejleder)	Lærer (og evt. vejleder) og elev
Udvælgelse af data	Skoleniveau	Klasseniveau	Elevniveau	Enkeltelevniveau
Feedback-fokus	<ul style="list-style-type: none"> • Skoleledelsens kompetencer i at generere, analysere og anvende data • Skoleledelsens udvikling af systematikker og strukturer på basis af data • Skoleledelsens beslutninger og handlinger ift. at udvikle de fornødne kompetencer i personalet • Forvaltnings- og skoleledelsens udvikling af fælles sprog • Forvaltnings- og skoleledelsens anvendelse af forskningsbaseret viden 	<ul style="list-style-type: none"> • Teamets kompetencer i at generere, analysere og anvende data • Teamets arbejde med systematikker og strukturer udviklet på basis af data • Teamets kompetencer i at arbejde kollaborativt og udvikle viden om undervisning, der virker • Skoleledelsens og teamets udvikling af fælles sprog • Skoleledelsens og teamets anvendelse af forskningsbaseret viden 	<ul style="list-style-type: none"> • Den enkelte medarbejders kompetencer i at generere, analysere og anvende data • Den enkelte medarbejders arbejde med at identificere og støtte elever, der ikke har den forventede faglige progression • Den enkelte medarbejders kompetencer i at arbejde kollaborativt og udvikle viden om undervisning, der virker • Skoleledelsens og den enkelte medarbejders udvikling af fælles sprog • Skoleledelsens og den enkelte medarbejders anvendelse af forskningsbaseret viden 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevens arbejde med mål og læreprocesser • Elevens muligheder for at indgå i støttestrukturer, hvis han/hun ikke har den forventede læringsprogression • Læreren og elevens udvikling af fælles sprog
Yderligere dataanalyse	Andre data, fx trivselsmålinger, kompetencedækning og sygefraværstatistikker	Data fra andre områder, fx trivselsmålinger	Andre test, fx diagnostiske prøver	Elevens selvsvurdering og oplevelse af resultater og læreprocesser
Efterfølgende handlinger	<ul style="list-style-type: none"> • Udvikling af interne strukturer på den enkelte skole fx fagteam og klassekonferencer • Prioritering af ressourcer fx vejleders indsats eller ekstra holddelingsressource • Etablering af særlige indsatser rettet mod bestemte grupper af elever evt. også med ekstern støtte • Kompetenceudvikling af enkelte ressourcepersoner eller af hele medarbejdergrupper fx ift. arbejde med tosprogede elever eller talblindhed 	<ul style="list-style-type: none"> • Videnproduktion om god matematikundervisning på tværs af årgange og klasser • Identifikation af enkelt-elever, som ikke har den forventede læringsprogression, og udvikling af støttestrukturer, som kan løfte disse fx i samarbejde med matematikvejleder 	<ul style="list-style-type: none"> • Videnproduktion om god matematikundervisning fx gennem Lesson Studies • Fælles forberedelse af matematikundervisning 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelle aftaler fx omkring ekstra opgaver, deltagelse i holddelt undervisning eller særligt fokus i en periode
Strukturer og systematikker, der kan støtte handlinger og indsatser	<ul style="list-style-type: none"> • Netværk for skoleledere • Konsulentbistand – intern eller ekstern • Kommunal matematikpolitik/-strategi 	<ul style="list-style-type: none"> • Netværk for matematikvejledere • Fagteam • Klassekonferencer • Lokal matematikpolitik 	<ul style="list-style-type: none"> • Fagteam • Klassekonferencer • PLC • Vejledningsforløb 	<ul style="list-style-type: none"> • Holddeling • Organiseringsformer i undervisningen • Understøttende undervisning • Elevrettede forløb med matematikvejleder

Tabel 1. Fokus i læringsamtaler på alle niveauer.