Rammesættende dimension	Relationel dimension
• Hvilke regler er der på skolen, i teamet, hos den enkelte lærer? • Hvordan reagerer lærerne ved for eksempel uro og overtrædelse af de fælles regler? • Hvilke rutiner er der, herunder dagens og lektionens opbygning? • Hvilke konkrete metoder benytter lærerne – og hvorfor disse? • Hvordan indrettes lokalerne – og hvorfor?	• Hvordan er ledelsens og lærernes kommunikation til og om eleverne? • Hvordan møder den enkelte lærer eleven? • Hvordan håndterer børn og voksne konflikter? • Hvordan sikrer ledelse og lærere fokus på både individet og fællesskabet/klassen som helhed? • Hvordan samarbejder lærere, elever, forældre, ledelse m.fl.? • Hvordan skabes en demokratisk klasse-kultur og dialogisk undervisning? • Er hver enkelt lærer bevidst om egen ledelsesstil?
• Hvordan arbejder ledelse, lærere, pædagoger, elever, forældre m.fl. med mål? • Hvordan arbejder ledelse og lærere med evaluering og feedback? • Hvordan arbejder lærerne med elevernes egen bevidsthed om deres læringsproces? • Hvordan arbejder lærerne med under-visningsdifferentiering og holddannelse? • Hvordan arbejder lærerne med varierende undervisnings- og arbejdsformer? • Hvordan understøtter undervisningen både elevens kognitive og sociale læringsprocesser?	• Hvordan er og arbejdes der med skolens kultur, strategier og praksis? • Er ledelsen rammesættende i forhold til de fælles opgaver? • Har de ansatte på skolen et fælles sprog med fokus på det, der virker? • Har alle et ejerskab i forhold til opgaverne? • Er der fora, hvor den dilemmafyldte hverdag kan diskuteres, og der dermed kan skabes fælles kultur og ståsted? • Hvordan sikres videndeling mellem team på skolen og på tværs af skolerne? • Er kollegial sparring og supervision en del af skolens kultur?
Didaktisk dimension	**Organisatorisk dimension**

Figur 4. Spørgsmål til de fire dimensioner (Molbæk, in press).