

| <b>(parentesmetoden) - oversigt</b>  |  |
|--|--|
| <b>Trin</b>  | <b>Hjælpe spørgsmål, bud og ideer</b>  |
| <b>1. Sagen drøftes</b>  | Hvad drejer sagen sig om?<br>Hvem drejer sagen sig om?<br>Sæt parentes om aktanterne i sagen   |
| <b>2. Klassens sociale portræt udarbejdes</b><br>(den beskrivende del)                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvad synes det (u)formelle elevfællesskab at være optaget af i øjeblikket? (Hvilke lege, interesser eller aktiviteter finder sted?).</li> <li>2. Har eleverne delt sig op i uformelle grupper? Hvordan kan gruppernes aktiviteter beskrives?</li> <li>3. Er der ensomme elever eller elever, som går meget rundt alene?</li> <li>4. Er der konflikter og magtkampe i elevgruppen, som har bidt sig fast?</li> <li>5. Er der anspændthed mellem eleverne? (Elever, der holder sig tilbage også skolefagligt? Tavs elever?).</li> <li>6. Hvordan fordeler mulig skolelyst og skolelede sig i elevgruppen?</li> <li>7. Hvordan kan relationerne mellem lærer-pædagog-team og elevgruppe beskrives?</li> <li>8. Hvordan samarbejder lærer-pædagog-teamet indbyrdes om klassens sociale liv?</li> <li>9. Har det været hyppige elevudskift og lærerskift?</li> <li>10. (Åben).</li> </ol> |
| <b>3. Mulige beslutninger om tiltag ud fra besvarelser af spørgsmål på trin 2</b><br>(den handlende del) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fokuser på sammenholdsaktiviteter for klassen ved intensivring og styrkelse af fællesskabende didaktikker.</li> <li>2. Udfordre isolation og ensomhed i klassen.</li> <li>3. "Ny start" i form af at overskride gamle konflikter og fjendskaber i elevgruppen.</li> <li>4. Igangsætte initiativer for at udvikle mere dynamiske relationer mellem lærere og elever.</li> <li>5. Igangsætte initiativer for at styrke samarbejdet i lærer-pædagog-teamet. Eventuelt ny sammensætning af teamet?</li> <li>6. Forældregruppen/kontaktforældre opfordres til at igangsætte fælles lege- og aktivitetsaftaler.</li> <li>7. (Åben).</li> </ol>   |
| <b>4. Tilbage til den eller de direkte ramte personer</b><br>(den handlende del)                         | Hvordan kan de ramte personer støttes (ekstra) i processen?  |