

Emne	Mål	Tiltag
1. Sproget	At Lisa skal gøre hvad de voksne siger. Fx sætte sig eller tage sine bøger frem.	Teamet ændre deres sprogbrug fra: "Du skal" til "Jeg vil have at du" Undgå negationer. Ved dette tager den voksne ansvaret og det fjernes fra Lisa.
2. Opmærksomhed	At Lisa opnår en forståelse for forskel på positiv og negativ kontakt og oplever tryghed	De voksne formindsker al "negativ" opmærksomhed eller kontakt. Teamet skal rose Lisa, hver gang hun gør, hvad de siger til hende, og når hun fx kommer tilbage efter at have forladt klassen Hvis Lisa gør noget der er til fare for andreskal de voksne komme med korte kommandoer eller beske-der; fx "Stop", "Slip" og lign. Derefter skal de ikke gå ind i en refleksiv snak med Lisa, blot rose hende for at hun gjorde hvad der blev sagt. I situationer, hvor et andet barn er såret, skal al opmærksomhed gå til dette barn.
3. Selvværd	Lisa skal have øget selvværd, følelse af ansvar og få følelsen af anerkendelse fra de voksne. At Lisa får mulighed for at opleve at der er alternativer til de ting han har svært ved at få styr på	De voksne skal bruge Lisa som "hjælper", i klassen fx ved uddeling af papirer, gå med op at hente noget, kopiere og lign.
4. Struktur	At Lisa får mulighed for at opleve at der er alternativer til de ting han har svært ved at få styr på	Lærerne sørger for at der ligger et reservepenalhus i skuffen til Lisa, når hun ikke kan finde sit eget. Forældre sørger for at hendes bøger er pakket ind i forskellige farver til forskellige fag. Fx blå til matematik og rød til dansk, dette vil hjælpe hende til at kunne overskue bøgerne i tasken
5. Klassedynamikken	Lisa skal have ro til at arbejde med sig selv uden opretholdende faktorer, der kan holde hende fast.	Opstart af klassemøder hvor vi går ind og arbejder med klassens dynamik og system, således at der skabes mulighed for ændring af mønstre i klassen. Der arbejdes med de opretholdende faktorer og på at eleverne skal få en større forståelse af hinanden og hinandens reaktioner.
7. Mentalisering	At Lisa bliver bevist om de positive ændringer i hendes adfærd, og får det mentaliseret, så hun kan bruge de samme strategier igen	Der udformes et stjerneschema og målskema til Lisa. Lærer og pædagog sørger for hver dag at udfylde målskemaet og stjerneschemaet sammen med Lisa, læg fokus på det der er gået godt. Fast tidspunkt på ugen evalueres, og der lægges vægt på det der har fungeret. Spørg ind til, hvad det var der gjorde, at det gik så godt. 10 stjerner på en uge giver 15 min ved pc'en, i sidste time.