

# Vejledende spørgsmål til arbejdet med jeres professionelle læringsfællesskab



For at vurdere jeres skole eller

forvaltnings resultatorientering, spørg da:

1. Hvilke beviser har vi på, at forvaltningens mål virker direkte ind på skolernes og de enkelte skolers team?
2. Ved vi, hvilke beviser vi skal indsamle for at afgøre, om alle elever tilegner sig den viden og de færdigheder, som vi har afgjort til at være de vigtigste? Hvad omfatter beviserne?
3. Giver vi eleverne forskellige muligheder for at demonstrere deres kunnen? Kan vi sætte ord på en række forskellige måder, hvorpå eleverne vil kunne vise, hvad de kan? Hvordan ser listen ud?
4. Hvem analyserer tegnene på elevernes læring på vores skole eller i vores forvaltning? Hvad sker der som resultat af denne analyse? Hvilke beviser har indflydelse på praksis ude i klasserne?
5. Sætter vores vurderingssystem os i stand til i tide at finde frem til de elever, der har brug for ekstra hjælp og tid til at lære? På hvilket tidspunkt sætter vores systematiske proces os i stand til at få øje på elever, der har behov for, at vi griber ind?
6. Sørger vores vurderingsprogram for, at hver eneste lærer i tide får valid feedback på, hvordan vedkommendes elever klarer sig i forhold til andre, lignende elever på vores skole eller i vores forvaltning, som forsøger at leve op til de samme standarder? Hvis ikke, hvilke skridt må vi så tage for at sikre, at alle lærere i tide får adgang til denne information?
7. Har vi et afbalanceret vurderingsprogram, som omfatter såvel formative som summative vurderinger, lokale og statslige bedømmelser og forskellige præstationsbaserede og skriftlige vurderinger?
8. Bruger vi tegn på elevernes læring som del af en proces hen mod fortsat forbedring? Er vores vurderingsprogram med til at gøre os til en bedre skole?
9. Tilskynder vores vurderingsprogram eleverne til at lære – eller det modsatte?