






# Figur 21:

## Feedback og SOLO-taksonomien.



SOLO-nivå
Prestrukturelt

Unistrukturelt

Multistrukturelt

Relasjonelt

Utvidet abstrakt


### Prestrukturelt

På dette stadiet i læringsprosessen har elevene bruk for din ekspertveiledning. De er generelt ikke klare for feedback ennå. Det som vil hjelpe dem, er klare læringsmål og suksesskriterier. Og sikkert også mange instruksjoner!

### Unistrukturelt

På dette stadiet i læringsprosessen er det generelt best å la elevene prøve seg på oppgaven alene. De bør ha nok informasjon til å gå i gang, men ikke nok til å berettige – eller gjøre god bruk av – feedback. Oppmuntring kan imidlertid ofte være til hjelp!

### Multistrukturelt

Elevene dine vil sannsynligvis sette pris på noe feedback på dette stadiet – også selv om det bare er for å bekrefte at de er på riktig spor. Det er derfor ofte det perfekte tidspunktet å få dem til å foreta egenvurdering eller gi kameratvurdering. Du kan lese mer om dette i trinn 3 i feedbackens sju trinn i avsnitt 7.1.

### Relasjonelt

På dette stadiet vil elevene dine ha nytte av tankevekkende og engasjerende feedback. Misforståelser og feiloppfattelser kan oppdages ved hjelp av spørsmål av høy kvalitet. Og hvis alle synes det er greit, kan du utfordre elevene dine til å bevege seg videre til SOLO-taksonomiens siste nivå: utvidet abstrakt.

### Utvidet abstrakt

På dette stadiet vil feedbacken normalt ha søkelys på metakognitive tanker om hvordan elevene har gjort framskritt, hva de kan gjøre annerledes neste gang, når den nye forståelsen deres kan bli nyttig, og hvorfor de valgte noen strategier framfor andre.