

Værktøj til kapitel 5 – børn i udsatte positioner

Med denne model er det muligt at huske at rette blikket forskellige steder hen, når man skal undersøge om et barn trives i dagtilbuddet. Den er et slags "huskekort" i forhold til at se med barnet og at huske på, at børn gør det godt, hvis de kan.

Som professionelle får vi nemt øje på den fysiske deltagelse og den sociale deltagelse. Det er det, vi kan observere:

- Kommer barnet i børnehaven hver dag? Befinder det sig rent fysisk sammen med andre børn, eller går det for sig selv? Opsøger det andre børn og voksne i løbet af dagen? Deltager det socialt og aktivt i lege og aktiviteter – eller er det passiv iagttager af de andre børn?
- Når barnet deltager, er det så mest i de formelle aktiviteter, som de voksne organiserer og styrer? (maleprojekt, samling, frokost, tur, m.m.) Eller er det mere uformelle, men dog voksenorganiserede aktiviteter? (frie aktiviteter ved tegnebordet, leg med togbanen, fodbold på legepladsen, m.m.) Eller er det mon snarere i de selvstyrende fællesskaber? (puderummet, fri leg på legepladsen m.m.)
- Ser barnet ud til at deltage aktivt i både voksen- og børneaktiviteter?
- Hvad er barnets egen oplevelse af at deltage i alle disse arenaer? Her kommer vi til den psykiske oplevelse af at deltage, og den kan indimellem se anderledes ud, end det de voksne umiddelbart kan se.



I forhold til at se *med* børn kan denne model anvendes som retningsgiver for opmærksomheden:

	Fysisk (passiv) deltagelse	Social (aktiv) deltagelse	Psykisk (oplevet) deltagelse
Formelle, professionelt ledede fællesskaber			
Uformelle, voksen-organiserede fællesskaber			
Selvstyrende fællesskaber			
Voksen-barn-fællesskaber			
Barn-barn-fællesskaber			