

# Observation af aktiviteter planlagt og igangsat af voksne

## Beskrivelse af kategorien "voksenplanlagte aktiviteter"

Denne kategori dækker over aktiviteter eller lege, som en eller flere voksne har planlagt og igangsat. Planlægningen kan være mere eller mindre detaljeret. Aktiviteten kan være planlagt samme dag, dagen før, ugen før eller indgå i et større projektforsløb. I begrebet "planlagt" ligger, at aktiviteten er aftalt og koordineret med de øvrige voksne på stuen. Aktiviteterne kan for eksempel være en del af arbejdet med et bestemt læreplanstema.

## Om observationerne

Observationerne skal så vidt muligt indeholde beskrivelser af:

- Det fysiske rum og materialer samt brugen heraf.
- De voksnes deltagelse, interaktion og kommunikation med børnene og hinanden.
- Børnenes deltagelse, interaktion og kommunikation med hinanden og de voksne.

Aktiviteten beskrives så detaljeret som muligt. Undgå så vidt muligt tolkninger af handlinger, som for eksempel: "Søren slog, fordi Peter tog hans bil." Beskriv blot, hvad der skete. Hvad gør Søren og Peter, og hvad siger de til hinanden? Egne tanker og tolkninger af observationerne kan noteres i den separate kolonne i skemaet. Kolonnen kan både bruges til at notere de tanker og tolkninger, man får, mens man observerer, og til at beskrive de tolkninger, man har af observationen, når man efterfølgende læser den igennem.

Når du observerer, skal du notere tiden cirka hvert kvarter.

De voksne, som indgår i observationerne, beskrives som P1, P2 osv., såfremt det er pædagoger, M1, M2 osv., når der er tale om medhjælpere, S1, hvis der er tale om en studerende, og V1, V2, hvis der er tale om vikarer.

Børnene beskrives med deres egne navne, således at du også kan bruge observationerne til at blive klogere på jeres børns deltagelse og orienteringer. Det er vigtigt, at du samler og opbevarer observationerne i en mappe, hvorpå det tydeligt fremgår, at den tilhører personalet.

Når du foretager observationerne, er nedenstående observationspunkter udgangspunktet for dem. Læs punkterne igennem, inden du foretager observationen, således at du kan lægge dem væk, mens du observerer.

## Observationspunkter

*Aktivitetens tema, indhold og kontekst*

- Hvilken slags aktivitet er der tale om?
- Indgår aktiviteten i et længere forløb, er aktiviteten en fast del af dagligdagen eller planlagt på dagen? (Spørg til dette før eller efter observationen).

*De strukturelle forhold*

- Hvordan er de fysiske rammer (beskriv, hvor aktiviteten foregår, og hvordan rummet er indrettet)?
- Hvordan bruges rummet til den pågældende aktivitet?
- Hvor og hvordan er børnene og de voksne placeret i rummet?

- Hvor mange deltagere er med i aktiviteten (børn og voksne)? (Register, hvis nogen forlader aktiviteten undervejs).
- Hvilke materialer er involveret i aktiviteten?
- Hvilke af de materialer, der anvendes, er tilgængelige for børnene? Hvilke er kun tilgængelige for de voksne?
- Hvad er tidsrammen for aktiviteten? Er den fastsat, fleksibel, defineret af børn eller voksne?

#### *De voksnes deltagelse*

- Hvordan igangsættes aktiviteten af den voksne?
- Hvad fortæller den voksne om aktiviteten?
- Hvordan deltager den voksne/de voksne i aktiviteten undervejs?
- Hvad kommunikerer den voksne/de voksne med børnene om undervejs og hvordan?
- Hvad var hensigten og de pædagogiske overvejelser i forhold til aktiviteten/legen inden og undervejs i forløbet (spørg pædagogen om dette henholdsvis inden eller efter aktiviteten, hvis det er muligt).

#### *Børnenes deltagelse*

- Hvordan deltager de forskellige børn i aktiviteten?
- Hvor længe deltager de forskellige børn?
- Er der børn, der ser ud til at være optaget af aktiviteten? Hvordan deltager de? Ændrer deres deltagelse sig undervejs?
- Er der børn, der ser ud til ikke at være optaget af aktiviteten? Hvordan deltager de? Ændrer deres deltagelse sig undervejs?

#### *Afsluttende bemærkninger*

- Hvad hæfter du dig særligt ved i forhold til de strukturelle forholds betydning for de voksnes og børnenes deltagelsesmåder?
- Hvad hæfter du dig særligt ved i forhold til børnenes deltagelse?
- Hvad hæfter du dig særligt ved i forhold til de voksnes deltagelse?
- Hvad hæfter du dig særligt ved i forhold til intentionerne med aktiviteten?