Reflekterende team

|  |  |
| --- | --- |
| Dato: | Klasse: |
| Fag/emne: | |
| Fokusperson: | Interviewer: |
| Reflekterende team: | Udvalgt fokus: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rollefordeling | | |
| Fokusperson | Interviewer | Reflekterende team |
| Fremlægger fx en hændelse, beskriver en indsats m.m.  Beskriver baggrunden for valg af handlinger, de erfaringer, man har gjort sig, styrker, udfordringer m.m. | Sørger for, at fokusperson tydeligt forklarer, hvad han/hun specifikt ønsker at reflektere over.  Spejler (nikker, siger ”ja”, sikrer, at fokuspersonen frit beretter), stiller opklarende spørgsmål, fastholder fokus på ”hvad og hvordan”, fremmer anerkendende samtale. | Tager noter ud fra, hvad de hører fokuspersonen tale om og ud fra fokuspunktet.  Det er vigtigt, at det er afklaret, hvorvidt teamet “blot” skal forholde sig reflekterende og stille åbne spørgsmål, om de skal være konkluderende, rådgivende osv. |

|  |  |
| --- | --- |
| Beskrivelse af proces | |
| TRIN 1 | Fokuspersonen interviewes   * Interviewet kan have til hensigt at afdække et hændelsesforløb, arbejdet med en konkret indsats eller lignende, og intervieweren skal hjælpe med at se situationen fra fokuspersonens perspektiv. Intervieweren kan spørge ind til både følelser og handlinger. * Intervieweren kan bruge følgende spørgsmål:   -Hvilke styrker/udfordringer er der?  - Hvad er ens/forskelligt fra tidligere?  - Hvilke overvejelser gør du dig?  - Hvad er det bedste, der kan ske?  - Hvad er det værste, der kan ske?  Det reflekterende team forholder sig tavse og tager noter. |
| TRIN 2 | Det reflekterende team taler sammen   * Teamet reflekterer over mulige perspektiver på den konkrete hændelse, den konkrete indsats m.m., som måske kan give inspiration på baggrund af den efterspørgsel, som fokuspersonen har. Det er vigtigt, at teamet i forbindelse med refleksionerne viser anerkendelse og indlevelse. * Følgende spørgsmål kan bruges:   - Det, fokuspersonen siger, får mig til at tænke på …  - Jeg bliver nysgerrig på …  - Hvad nu, hvis…?  - Hvordan mon eleverne ville beskrive det?  - Hvordan ville den ideelle løsning mon se ud?  - Hvor mon, der kan hentes yderligere inspiration og støtte?  - Hvad har vi lært?  Fokusperson og interviewer forholder sig tavse og tager eventuelt noter. |
| TRIN 3 | Fokuspersonen interviewes igen   * Intervieweren stiller eventuelt nogle af de spørgsmål, som det reflekterende team har drøftet, og hjælper til, at fokuspersonen kommer videre med egne refleksioner og mulige næste skridt. * Følgende spørgsmål kan bruges:   - Hvad får teamets refleksioner dig til at tænke på?  - Hvad har forstyrret/inspireret?  - Hvad vil du gøre herfra? |
| TRIN 4 | Alle ”summer”   * Her kan eventuelle spørgsmål opklares, refleksioner deles m.m. Fokuspersonen kan eventuelt give udtryk for, hvordan det opleves at lytte til det reflekterende team. |