

Kapitel 7

Opgave 1 Studiespørgsmål

1. Hvad kan der med henvisning til loven om den styrkede pædagogiske læreplan forstås ved en god overgang fra dagtilbud til skole og ved et sammenhængende børneliv?
2. Diskutér, hvilke udfordringer og barrierer I kan få øje på i forhold til at skabe gode overgange mellem dagtilbud og skole. Brug gerne eksempler fra egne praktikker.
3. Udarbejd forslag til, hvordan dagtilbud i samarbejde med skolen kan medvirke til at skabe sammenhængende børneliv og gode overgange mellem de to institutionelle kontekster. Tænk både i strukturelle og processuelle forhold.

Forslag til videre læsning

DEA (2017). Klar, parat, skolestart. En undersøgelse af arbejdet med sammenhænge mellem dagtilbud og skole i landets 15 største kommuner. Tænk tanken DEA.

Undersøgelsen viser, hvordan dagtilbuds- og indskolingsledere vurderer, at det går med indsatsen, der er rettet mod at ruste børn til en god skolegang. Herunder har undersøgelsen også fokus på, hvilke barrierer lederne i henholdsvis dagtilbud og indskolinger oplever i forhold til at skabe sammenhængende overgange mellem dagtilbud og skole.

EVA (2016). Styrkede overgange. Erfaringsopsamling fra syv projekter om overgangen fra børnehave til SFO og skole. Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling.

Publikationen giver et samlet overblik over 12 måder at arbejde med overgange på. Overblikket bygger på en systematisk analyse af interviews, der er gennemført med nøglepersoner i seks kommuner.

Stanek, A. H. (2016). Koncentration kræver venner. I: EVA (2016). Fælles om god skolestart. <https://www.eva.dk/grundskole/faelles-om-skolestart>

Artiklen sætter fokus på det sociale samspils betydning for børns trivsel og læring. Forskning viser, at børns mulighed for at skabe og vedligeholde relationer har stor betydning for skolestarten. Derfor er det vigtigt, at professionelle udveksler viden om børns betingelser for at tage del i børnefællesskabet.