

# Vejledende spørgsmål til arbejdet med jeres professionelle læringsfællesskab



For at udvikle systematiske interventioner, der sikrer, at eleven får ekstra tid og støtte til læring på et rettidigt og anvisende grundlag, spørg da:

1. Hvordan reagerer vi på vores skole, når elever ikke lærer?
2. Hvor rettidig er vores reaktion? Hvor hurtigt kan vi identificere en elev, der oplever problemer?
3. Hvor proaktive er vi? Hvilke skridt tager vi for at identificere de elever, som har mest behov for støtte, allerede inden de kommer til vores skole?
4. Hvor anvisende er vores reaktion? Kræver vi af eleverne, at de skal investere mere tid og bruge den ekstra støtte, eller opfordrer vi dem blot til at gøre det?
5. Hvor systematisk er vores reaktion? Har vi en plan parat, der sikrer, at eleverne vil modtage mere tid og støtte til læring uafhængigt af klasselæreren?
6. Hvem holder øje med vores reaktion? Hvem træffer beslutningen om at flytte eleven fra et interventionsniveau til et andet?
7. Hvor omfattende er vores reaktion? Hvor meget tid har vi hver dag og hver uge til at støtte elevernes læring ved hjælp af intervention? Er der mange lag i vores interventionsplan?
8. Hvordan vil vi kunne tilpasse vores skemastruktur, så vi får lettere adgang til elever, som ikke klarer sig godt inden for den almindelige skolestruktur?
9. Hvor fleksibel er vores reaktion? Er det let for os at rykke eleverne ind og ud af interventionssystemet på baggrund af deres demonstrerede færdigheder?