






	<b>Præstrukturelt</b>	<b>Unistrukturelt</b>	<b>Multi-strukturelt</b>	<b>Relationelt</b>	<b>Udvidet abstrakt</b>
Matematisk arbejde					
	Jeg kæmper med at finde mening i al min viden. Jeg ved ikke, hvordan jeg skal komme i gang. Jeg gætter.	Jeg kan finde en enkelt information eller heuristik, der virker genkendelig, og arbejde med den.	Jeg kan bruge mere end én information i problem-løsningen, men jeg kan ikke finde ud af, hvordan de hænger sammen, og dermed finde en brugbar løsning.	Jeg kan integrere mine forskellige udregninger eller målinger til en brugbar løsning på problemet og give en logisk forklaring på hvert trin.	Jeg kan generalisere den integrerede løsning, introducere nye elementer, modificere løsningen og anvende den i nye situationer.
	Min løsning gentager blot problemet.	Min løsning finder frem til én relevant information og benytter den i en udregning eller måling.	Min løsning finder frem til flere relevante informationer og bruger dem i udregninger eller målinger, uden at jeg kan gøre rede for mine handlinger.	Min løsning finder frem til flere relevante informationer og bruger dem i udregninger eller målinger. Jeg gør rede for mine handlinger (i diagrammer eller ord), der er afledt af problemets beskaffenhed.	Min løsning udvider disse redegørelser ved at bruge generaliseringer, abstraktioner og undtagelser, der inkluderer/integrerer andre variabler eller kontekster.
Effektive strategier <i>[Tilføj strategier foreslået af elever og lærere]</i>	Vis eksempler. Giv mulighed for at øve.	Giv klare instruktioner (trin for trin). Giv stikord. Lav situationsbestemt undervisning.	Repetér, genopfrisk og påmind.	Giv gentagne muligheder for at øve.	

**Table 2.4.** SOLO-selv vurderingsrubric, når der arbejdes matematisk (anvendt viden).