

Arbejdsark 5.1. Spørgsmål, der genererer læring

Formål: Spørgsmål kan bringe jeres professionelle læringsfællesskab et nyt sted hen i udforskningen af et læringsfokus. Det kræver, at spørgsmålene stilles på en ægte, nysgerrig og udforskende måde, der værner om den enkeltes integritet. Eller som der peges på i bogen *Skolens teammøder* (Ravn & Petersen, 2015), kan man kun holde ud at få stillet spørgsmål til sig selv, hvis man oplever, at de, der stiller dem, er for og ikke imod en. Det kan føles meget sårbart at dele sine udfordringer fra sit daglige arbejde med elever med sine kollegaer, når det bliver tydeligt, at man kunne have handlet anderledes. Omvendt er det også her, guldgruben ligger, for når I tør være deprivatiseret og vaske jeres nogle gange beskidte vasketøj sammen med jeres kollegaer, så er der god mulighed for, at ny og bedre viden opstår.

Fremgangsmåde: Begynd med at opstille enkle spilleregler for, hvordan I stiller hinanden spørgsmål, der både støtter og udfordrer. På den måde tager man vare på hinanden, samtidig med at man sætter udvikling og læring i gang.

Omfang og tid: ca. 30 minutter.

1. Hvordan kan vi stille spørgsmål, hvor vi udfordrer hinandens vanetænkning?
2. Hvordan kan vi stille spørgsmål til det svære og sårbare?
3. Hvordan kan vi gennem spørgsmål stille os nysgerrige over for hinandens praksis?
4. Hvordan stiller vi spørgsmål til hinandens styrker og svagheder?
5. Hvordan stiller vi spørgsmål, der bringer helt nye perspektiver ind om for eksempel en elev?
6. Hvordan stiller vi spørgsmål, der bringer forældrenes, kammeraternes og andre på skolens perspektiver ind?
7. Hvordan stiller vi spørgsmål til ...
8. Hvordan siger man, at spørgsmålet ikke genererer læring og refleksion?
9. Hvordan siger man, at spørgsmålet gør en ked af det, vred, andet?