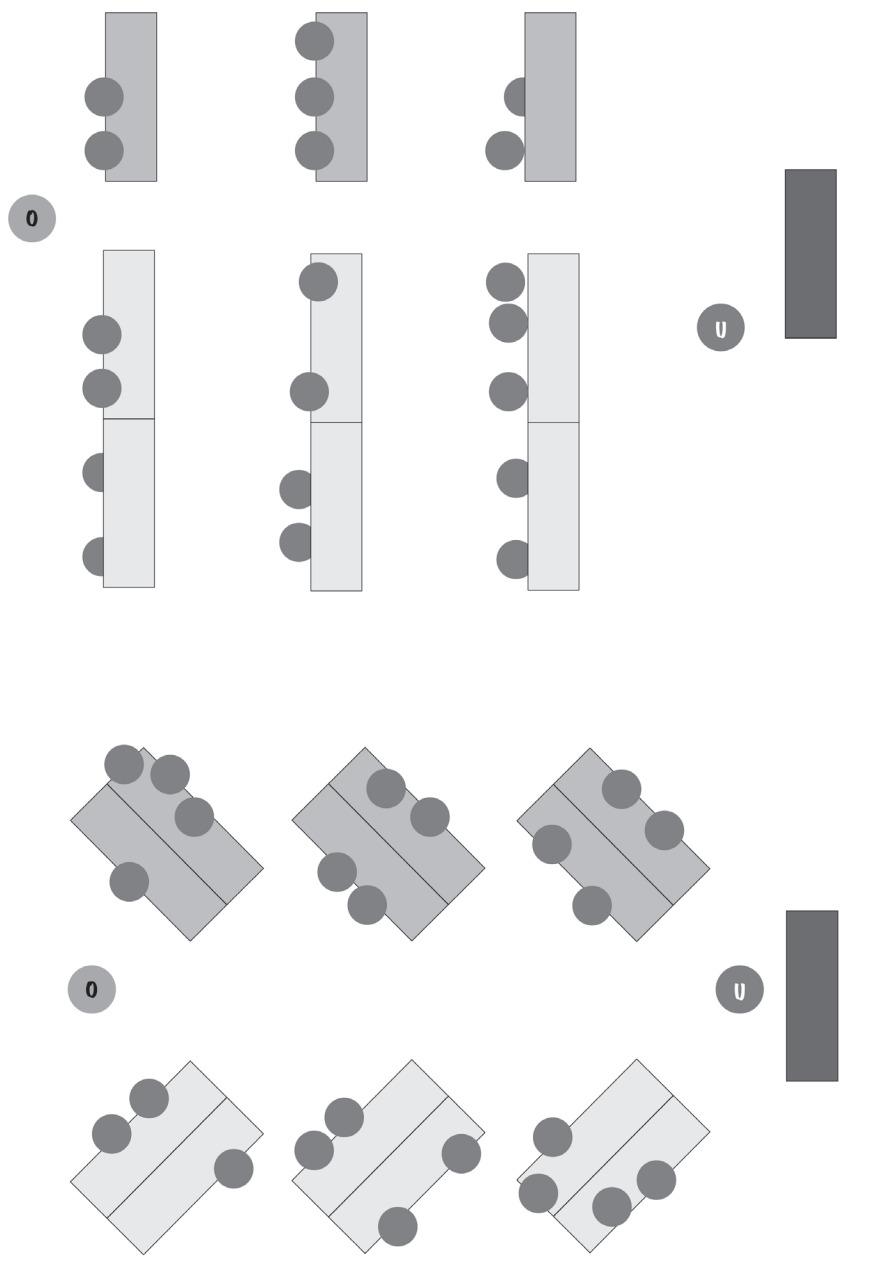
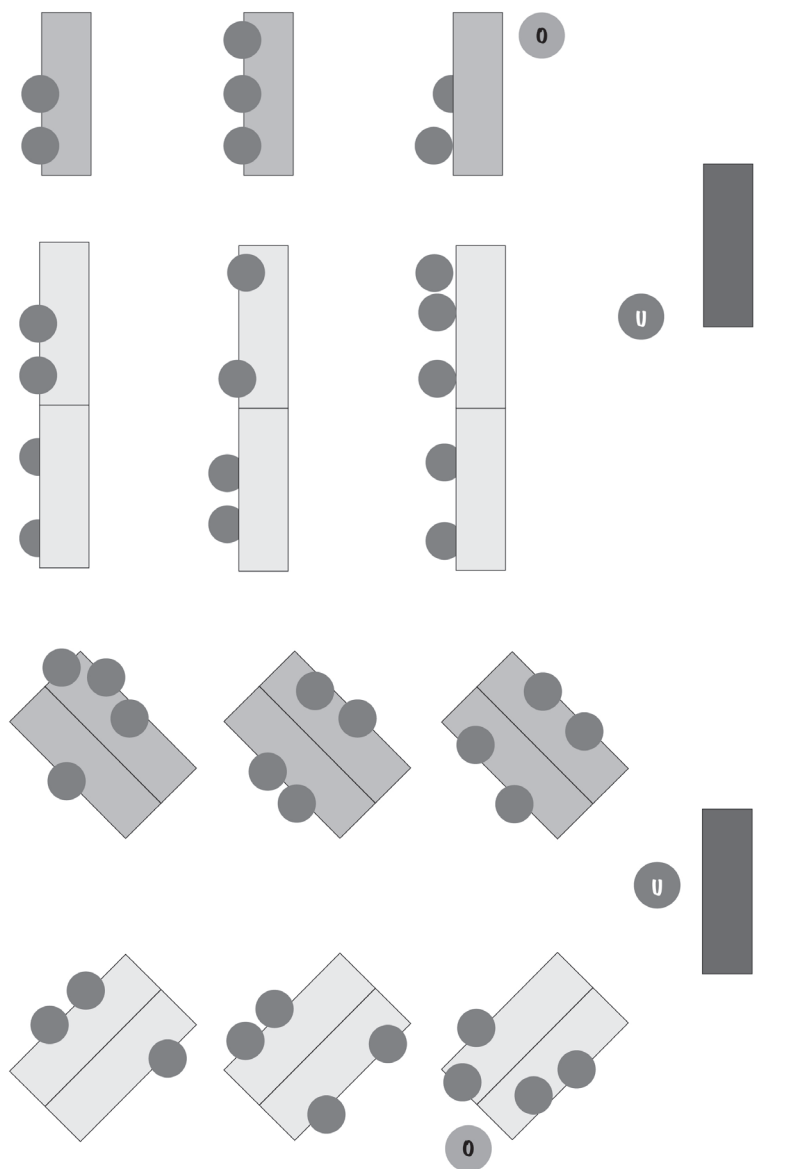


Fortolkning af elevsvar

	Eksempler på spørgsmål fra observatøren	Eksempler på elevsvar	Eksempler på fortolkningsmuligheder
1.	<i>"Hvad skal du lære af opgaven? Kan du forklare mig det?"</i>	<i>"Det ved jeg ikke."</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan ikke huske læringsmålet. • Eleven har ikke forstået læringsmålet. • Eleven er usikker på læringsmålet og vil ikke tabe ansigt ved at sige noget forkert.
2.	<i>"Hvilken slags opgaver synes du, du lærer mest af?"</i>	<i>"Det er, når læreren taler om opgaven, så forstår man det bedst."</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven foretrækker, at læreren forklarer og instruerer, fremfor at eleven selv arbejder med stoffet. • Eleven er ikke komfortabel ved at arbejde selvstændigt, for eksempel fordi det er svært at overskue stoffet eller arbejdsgangen.
3.	<i>"Hvad er nemt for dig?"</i>	<i>"Alt det, vi har om i dag, har vi lært for længe siden. Det er bare vores lærer, der tror, vi ikke har lært det endnu."</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har en følelse af at beherske stoffet. • Eleven har ikke ambitioner om at lære stoffet bedre. • Eleven ønsker ikke at være åben om sit behov for yderligere træning og læring.

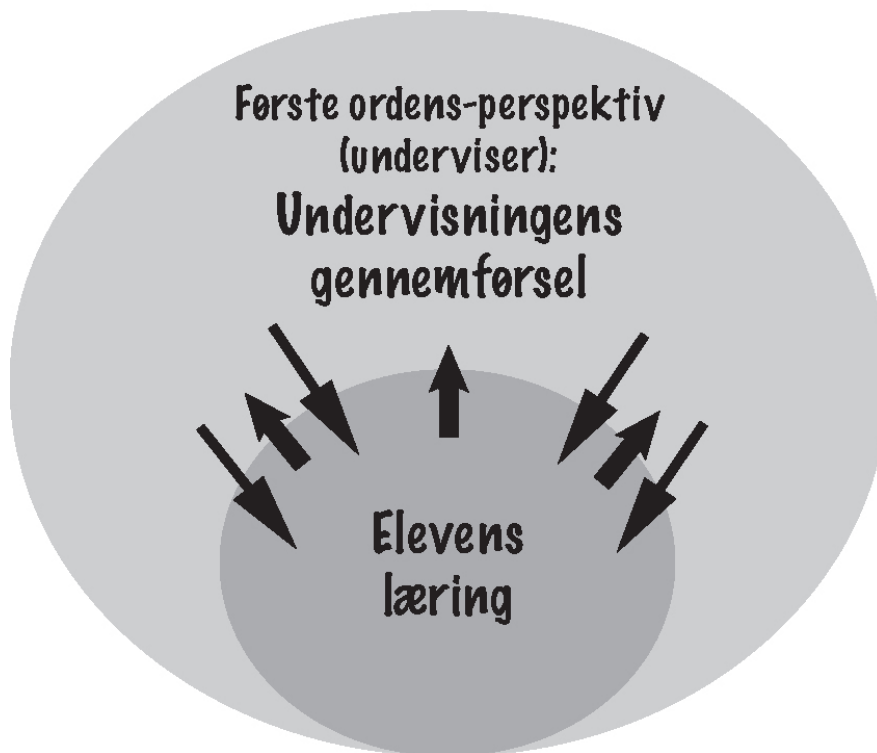


Figur 8.1. Eksempel på den diskrete placering.

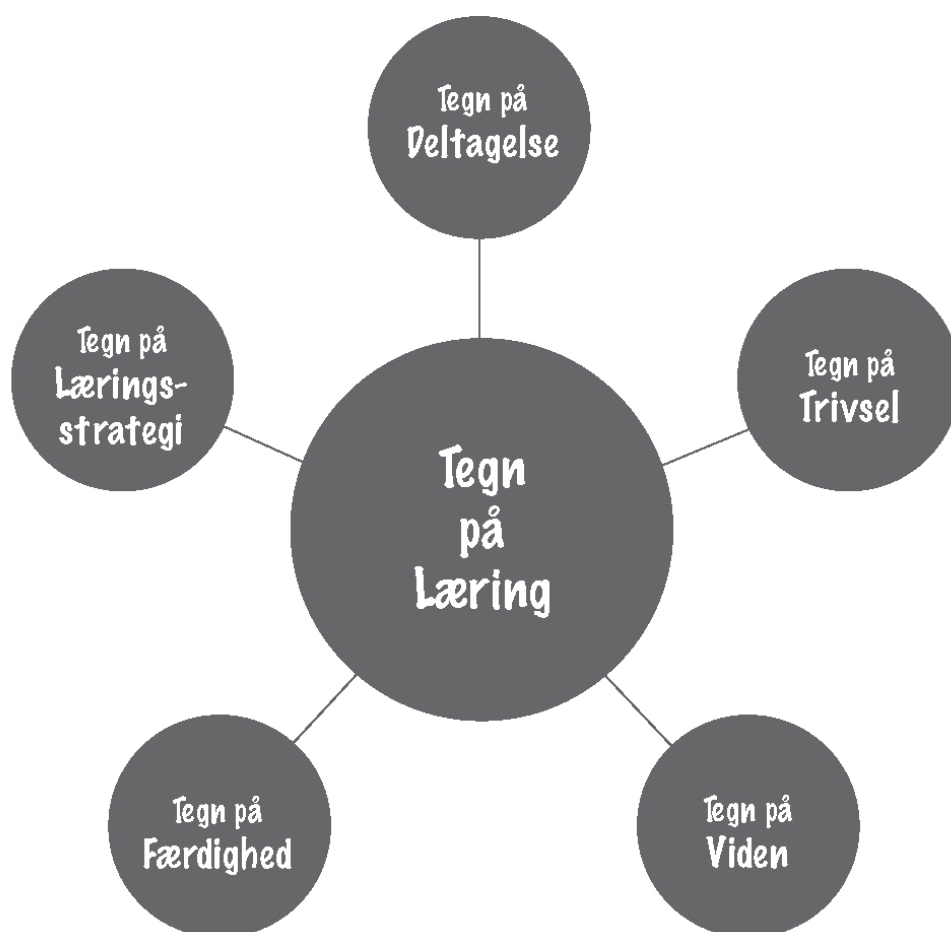


Figur 8.2. Eksempel på deltagende placering.

Anden ordens-perspektiv (observatør):



Figur 8.3. Overblik over aktørernes tre forskellige perspektiver.



Figur 8.4. Observation af læreprocesser.

Observatørens observationer med individuelt elevfokus kan se sådan ud i skematisk form, hvis observatøren ønsker et overblik:

	Morten	Mikkel	Sidsel
Tegn på færdighed: Eleven kan undersøge fortællepositioner	<i>Kan iagttage og argumentere for fortællepositioner</i>	?	<i>Kan iagttage og argumentere for fortællepositioner</i>
Tegn på viden: Eleven har viden om fortællertyper	<i>Demonstrerer relevant viden i dialog med Sidsel</i>	?	<i>Demonstrerer relevant viden i dialog med Morten</i>
Tegn på, at læringsmålet er nået: Eleven kan sammenligne første- og tredjepersons-fortællere i forskellige tekster	<i>Demonstrerer, at læringsmålet er nået i dialogen med Sidsel</i>	?	<i>Demonstrerer, at læringsmålet er nået i dialogen med Morten</i>
Tegn på brug af læringsstrategier: <ul style="list-style-type: none"> • Kan læse og markere i teksten • Kan samarbejde og samtale • Kan genlæse i teksten • Kan skrive svar og spørgsmål • Kan opsøge hjælp 	<ul style="list-style-type: none"> • Læser teksten • Søger samarbejde med Sidsel gennem dialog • Forklarer tydeligt, hvad han selv forstår i teksten 	<ul style="list-style-type: none"> • Læser teksten • Skriver i skrivehæftet • Klarer sig selv og søger ikke (eller lykkes ikke med) samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Læser teksten • Søger samarbejde med Morten gennem dialog • Stiller spørgsmål • Samler op på analysen • Skriver i skrivehæftet
Tegn på trivsel	<i>I nogen grad: Han glider af til sidst i samarbejdet</i>	<i>Det ser ikke ud til, at Mikkel trives, fordi det ikke lykkes ham at komme ind i samtalen</i>	<i>I høj grad</i>