

Læringsmål	Læringsformer	Undervisningsmetoder	Lærerkvalifikationer
Intelligent viden	Systematisk, kumulativ videnstilegnelse	Lærerstyret, direkte instruktion	Faglig kompetence; klasseledelseskompetence; diagnostisk og didaktisk kompetence
Handlekompetencer	Praksisnær, erfaringsmættet, situeret læring	Projektarbejde	Tværfaglig kompetence; didaktisk kompetence
Metakompetencer	Refleksivt bearbejdet videns- tilegnelse gennem egen læring og handling; automatiserede rutiner til monitorering, kontrol og korrektion af egne handlinger	Selvstændig læring under vejledning	Diagnostisk kompetence; didaktisk kompetence

Skema 2: Forskellige læringsmål kræver forskellige undervisnings- og læringsmetoder. Efter Weinert (1999b, s. 31).