

Bilag 16: Skydeskive - forklaring

Forudsætninger/fag (hvad er det, der skal evalueres)	klasse
--	--------

Navn: _____	Datoer:	<i>Dags dato</i>	Dato sidst*	Næste dato
-------------	---------	------------------	--------------------	------------

- | | |
|----|-----|
| 1. | 7. |
| 2. | 8. |
| 3. | 9. |
| 4. | 10. |
| 5. | 11. |
| 6. | 12. |



Forklaring

Skydeskiven er lavet som et overskueligt værktøj for den professionelle til at få et hurtigt overblik over en elevs styrker og mindre stærke sider.

Skydeskiven kan man bruge i en elevsamtale, hvor man evaluerer det, som eleven har lært, og bruger det som udgangspunkt i samtalen om det, eleven skal lære eller blive bedre til. Skydeskiven kan hjælpe med at effektivisere skole-hjem-samtaler og udarbejdelse af elevplaner.

Skydeskiven giver et overblik over elevens udvikling.

Det vil også være en god idé at få barnet til at udfylde skydeskiven sammen med den professionelle. På den måde kan den bruges som udgangspunkt i en elevsamtale.

Udfyldning

Øverst i skemaet skriver man hvilke fagforudsætninger, man evaluerer. Det kan også være sociale forudsætninger. Barnets navn og klasse bliver også skrevet på. Til højre skriver man først dagens dato. I feltet i midten skriver man den sidste dato for evaluering, og i det sidste felt skriver man næste dato for evaluering. På den måde kan man se, hvornår man sidst udfyldte skydeskiven, og hvor længe der er til næste evalueringssdato, og dermed hvor længe man skal arbejde med målene.

I talopstillingen skriver man de mål eller fokuspunkter, som eleven skal arbejde med; eksempelvis at kende bogstavernes lyde. Disse mål kan man tage fra Undervisningsministeriets Fælles mål. Det er vigtigt, at disse mål eller fokuspunkter bliver skrevet i et sprog, som eleven forstår. Det nytter ikke noget at skrive ”addition”, hvis barnet ikke forstår det. Derfor kan man enten bruge de danske ord eller beskrive i parentes, hvad man mener.

I skydeskiven skriver man så det pågældende tal i det felt, som passer til eleven. Hvis barnet næsten kan lave plusstykker, skriver man tallet i feltet ”kan næsten”.

Forskellige skrifttyper eller *kursiv*, understreget eller **fed** markerer, hvornår de forskellige placeringer gælder for. Pilen markerer bevægelse/udvikling fra en evaluering til den næste.

