



*Figur 4.1. Forholdet mellem observationer og skolens øvrige observationspraksis.*

## a) Leder observerer, og vejleder tilrettelægger et vejledningsforløb

Observation	Samtale
Trin 1. Leder observerer en undervisningslektion...	Trin 2. Leder afholder en didaktisk samtale med underviser. Leder og underviser aftaler, at der er behov for et vejledningsforløb hos en vejleder på skolen.
	Trin 3. Leder, underviser og vejleder holder et fælles møde. Det er vigtigt, at alle tre er til stede, og at mål og rammer for vejledningsforløbet aftales i fællesskab.
Trin 4. Vejleder observerer en eller flere undervisningslektioner hos samme underviser.	Trin 5. Vejleder tilrettelægger et vejledningsforløb sammen med underviser, der indeholder didaktiske samtaler i forlængelse af undervisningsobservation.

## b) Leder og vejleder observerer og afholder didaktiske samtaler i fællesskab

Observation	Samtale
Trin 1. Leder og vejleder observerer samme undervisningstime.	Trin 2. Leder og vejleder afholder i fællesskab en didaktisk samtale med underviser.

## c) Leder og vejleder observerer hver for sig, men holder didaktisk samtale i fællesskab

Observation	Samtale
Trin 1. Leder observerer en undervisningstime.	
Trin 2. Vejleder observerer en anden undervisningstime hos samme underviser.	
	Trin 3. Leder og vejleder afholder i fællesskab en didaktisk samtale med underviser.