

Supervision i ressource teamet d. xx.xx.xx	Team: 4.a	<p>Problemstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larmer og provokerer • Kan ikke arbejde selvstændigt • Genere både voksne og børn • Flabet • Slår, driller, spytter, sparker • Ligeglad med irettesættelser og skældud • De andre er bange for ham • Lærere frustreret • Forkert information om overflytning <p>Fagligt niveau: Sebastian ligger 1 år bagud af de andre fagligt og kan ikke arbejde selvstændigt</p>	Hypotese: Efter observation, og efterfølgende supervision af team 4.c, er hovedkonklusionen at Sebastian skaber en adfærd der tvinger fokus væk fra det faglige. At Sebastian er i et negativt gentagende mønster og efterhånden ikke kan skelne mellem positiv og negativ kontakt eller opmærksomhed. Men oplever blot at negativ adfærd virker... han får opmærksomhed og fokus væk fra det faglige.
Emne	Mål	Tiltag	Tovholder/koordinator
Faglig selvtilid	1. Sebastian skal have større selvtilid fagligt.	Sebastian skal have stave/læse kursus.	Læsevejleder
Faglig ro	2. Sebastian skal have ro til at arbejde fagligt på hans niveau	Sebastian skal have tre kasser med fagligt niveau der passer til ham, som han kan lave når det bliver for svært	Klasselærer
Sprog	3. At Sebastian skal gøre hvad de voksne siger. Og have respekt for de voksne.	Teamet ændrer deres sprogbrug til det personlige sprog fx fra: "Du skal" til "Jeg vil have at du..." Undgå negationer. Ved dette tager den voksne ansvaret og det fjernes fra Sebastian.	Teamet
Opmærksomhed	4. At Sebastian opnår en forståelse for forskel på positiv og negativ kontakt og oplever tryghed.	De voksne formindsker al "negativ" opmærksomhed eller kontakt. Hvis Sebastian gør noget der er til fare for andre eller uhensigtsmæssigt, skal de voksne komme med korte kommandoer eller beskeder; fx "Stop", "Slip" og lign. Derefter skal de ikke gå ind i en refleksiv snak med Sebastian, blot rose ham for at han gjorde hvad der blev sagt.	
At være til nytte	5. Sebastian skal have øget selvværd, følelse af ansvar og få følelsen af anerkendelse fra de voksne.	De voksne skal bruge Sebastian som "hjælper", i klassen fx ved uddeling af papirer, gå med op at hente noget, kopiere og lign.	
Mønstre i klassen	7. Sebastian skal have ro til at arbejde med sig selv uden opretholdende faktorer, der kan holde ham fast.	Opstart af klassemøder hvor vi går ind og arbejder med klassens dynamik og system, således at der skabes mulighed for ændring af mønstre i klassen.	
Forældre fremlæggelse d. xx.x.xx	Evaluering af indsatsplan d. xx.xx.xx		

<p>Evaluering af indsatsplan i ressource teamet d. xx.xx.xx</p>	<p>Team: 4.a</p>	<p>Oprindelig kort problemstilling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larmer og provokerer • Kan ikke arbejde selvstændigt • Genere både voksne og børn • Flabet • Slår, driller, spytter, sparker • Ligeglad med irettesættelser og skældud • De andre er bange for ham • Lærere frustreret • Forkert information om overflytning 	<p>Oprindelig Hypotese: Efter observation, og efterfølgende supervision af team 4.c, er hovedkonklusionen at Sebastian skaber en adfærd der tvinger fokus væk fra det faglige. At Sebastian er i et negativt gentagende mønster og efterhånden ikke kan skelne mellem positiv og negativ kontakt eller opmærksomhed. Men oplever blot at negativ adfærd virker... han får opmærksomhed og fokus væk fra det faglige.</p>
---	----------------------	--	--

Emne	Mål	Oprindelige Tiltag	Effektbeskrivelse	Nye/ændrede tiltag	Tovholder/Koordinator
				Herunder andre fagpersoners tiltag eks: Psykolog, Logopæd m.fl.	Herunder andre fagpersoners tiltag Eks: Psykolog, Logopæd m.fl.
Faglig selvtillid	1. Sebastian skal have større selvtillid fagligt.	Sebastian skal have stave/læse kursus.	Sebastian har med tydelige læringsmål arbejdet mere målrettet og motiveret og gennem kurset steget i lixtal	Klassens lærere vil fremadrettet give Sebastian individuelle tydelige læringsmål	Teamet
Faglig ro	2. Sebastian skal have ro til at arbejde fagligt på hans niveau	Sebastian skal have tre kasser med fagligt niveau der passer til ham, som han kan lave når det bliver for svært	Sebastian har profiteret af i svære situationer såsom gruppearbejde at arbejde med kassesystemet		
Sprog	3. At Sebastian skal gøre hvad de voksne siger. Og have respekt for de voksne.	Teamet ændrer deres sprogbrug til det personlige sprog fx fra: "Du skal" til "Jeg vil have at du..." Undgå negationer. Ved dette tager den voksne ansvaret og det fjernes fra Sebastian.	Sebastian hører i flere situationer efter hvad de voksne siger		
Opmærksomhed	4. At Sebastian opnår en forståelse for forskel på positiv og negativ kontakt og oplever tryghed.	De voksne formindsker al "negativ" opmærksomhed eller kontakt. Hvis Sebastian gør noget der er til fare for andre eller uhensigtsmæssigt, skal de voksne komme med korte kommandoer eller beskeder; fx "Stop", "Slip" og lign. Derefter skal de ikke gå ind i en refleksiv snak med Sebastian, blot rose ham for at han gjorde hvad der blev sagt.	Tiltaget har hjulpet, men der er stadig mange konflikter	Psykologen vil observere i klassen	Psykologen vil observere i klassen
At være til nytte	5. Sebastian skal have øget selvværd, følelse af ansvar og få følelsen af anerkendelse fra de voksne.	De voksne skal bruge Sebastian som "hjælper", i klassen fx ved uddeling af papirer, gå med op at hente noget, kopiere og lign.	Tiltaget har givet en bedre relation til Sebastian		
Forældreomsorg	6. Sebastian skal opleve alderssvarende omsorg og derved ansvar, og der skal arbejdes med at bryde mønstre.	Forældrene arbejder med autonomiudvikling, såvel som forældrenes relation til Sebastian.	Forældrene har gerne ville, men kan ikke udføre det i praksis og Sebastian reagere voldsomt på ændringerne derhjemme	Familiehuset kontaktes med henblik på hjælp til familien i hjemmet	Psykolog
Mønstre i klassen	7. Sebastian skal have ro til at arbejde med sig selv uden opretholdende faktorer, der kan holde ham fast.	Opstart af klassemøder hvor vi går ind og arbejder med klassens dynamik og system, således at der skabes mulighed for ændring af mønstre i klassen.	Der er rykket ved hierakiet og de andres opfattelse af Sebastian	fortsættes	
Forældre fremlæggelse d. xx.xx.xx	Evaluerings af indsatsplan d. xx.xx.xx				