

The Professional Learning Communities at Work™: Fokus på resultater (del 2)



Anvisning: I skal hver især, individuelt og ærligt, vurdere realiteten af jeres skoles implementering af hver af de indikatorer, der står i venstre kolonne. Overvej, hvilket bevis eller eksempel der kunne understøtte jeres vurdering. Dette skema kan også bruges til at bedømme implementeringen på forvaltnings- eller teamniveau.

Den enkelte, teamet og skolerne søger relevante data og information og bruger det til at fremme fortsat forbedring.

Indikator	Før igangsættelse	Igangsættelse	Implementering	Udvikling	Vedligeholdelse
Samarbejdende lærerteam betragter en analyse af tegn på elevernes læring som et kritisk element i undervisnings- og læringsprocessen. Lærerne udstyres jævnligt med information om deres elevers præstationer. De bruger denne information til at:	Den eneste monitoreringsproces for elevernes læring er den enkelte lærer og de årlige statslige prøver. Resultaterne fra disse bruges først og fremmest til at rapportere om elevernes progression og ikke til at forbedre den professionelle praksis.	Forvaltningen har opstillet nogle benchmark-vurderinger, som foretages adskillige gange i årets løb. Der går ofte en rum tid, inden lærerne modtager resultaterne. De færreste lærere tager sig af resultaterne.	Teamene er blevet bedt om at skabe og anvende fælles formative vurderinger og om at analysere resultaterne sammen. Mange lærere er tilbageholdende i forhold til at dele de enkelte lærerresultater og vil gerne have analysen til	Skolen samler lærerne adskillige gange i årets løb for at analysere resultaterne af teamudviklede, fælles vurderinger, forvaltningsvurderinger og statslige vurderinger.	Lærerne hungrer efter information om elevernes læring. Hele året igennem modtager hvert medlem af det samarbejdende team information, der belyser, hvordan vedkommendes elever har klaret sig i forhold til definerede standarder og på baggrund af teamudviklede, fælles formative

<ul style="list-style-type: none"> • Reagere i forhold til elever, der oplever problemer • Øge og berige læringen for de elever, der godt kan • Oplyse og forbedre medlemmernes individuelle og kollektive praksis • Få øje på teamets behov for professionel udvikling • Måle fremskridt hen mod teamets mål. 	<p>Lærerne agerer efter et forudsigeligt mønster: De underviser, de laver prøver, de håber på det bedste, hvorpå de går videre til næste opgave.</p>	<p>De ser vurderingen som noget, der måske kan hjælpe forvaltningen, men som ikke siger dem noget. Skolelederne opfordres til at gennemgå resultaterne af den statslige prøve sammen med de ansatte, men da resultaterne ikke er tilgængelige før måneder senere og ikke er særligt specifikke, er de ikke den store hjælp for lærerne i forhold til at forbedre praksis.</p>	<p>at fokusere på gruppens samlede præstation. Nogle bruger resultaterne til at finde frem til de spørgsmål, som voldte eleverne størst vanskeligheder, så de kan eliminere dem. Mange team anvender endnu ikke analyse af resultaterne til at oplyse og forbedre den professionelle praksis.</p>	<p>Teamene bruger resultaterne til at finde frem til områder, der vækker bekymring, og til at diskutere strategier for, hvordan man forbedrer resultaterne.</p>	<p>vurderinger af alle andre elever, der forsøger at nå op på samme niveau. Lærerne bruger resultaterne til at finde frem til svagheder og styrker i deres individuelle praksis, til at lære af hinanden, til at finde frem til de områder i læreplanen, som eleverne finder vanskelige, for at forbedre deres kollektive evne til at hjælpe alle elever med at lære og til at spotte de elever, der har brug for mere tid eller støtte. De analyserer også resultater fra forvaltningen og fra statens prøver til at perspektivere egne teamvurderinger.</p>
---	--	---	---	---	---