

## Case: webparlamentet

Et eksempel på sådan et scenariebaseret undervisningsforløb kan være et såkaldt webparlament. Et webparlament er et samarbejde mellem klasser på flere skoler. Det kan for eksempel være tre 7. klasser, der arbejder sammen i et forløb i biologi og dansk. Eleverne i de tre klasser skal forestille sig, at de er et ekspertpanel, der skal komme med forslag til, hvilke tiltag vi skal lave i Danmark for at løse/afhjælpe klimaproblematikken.

Elevernes diskussioner foregår via nettet på en hjemmeside (et webparlament) oprettet til formålet.<sup>1</sup> Eleverne er opdelt i grupper, hvor alle klasser er repræsenteret, så flere forskellige løsningsmuligheder og områder belyses – for eksempel vindenergi, biobrændsel, løsninger på transportområdet og løsninger inden for landbruget. Eleverne skal således repræsentere og argumentere for forskellige bud på, hvordan klimaproblematikken kan løses, men de bliver undervejs i forløbet også klar over, at der bag de enkelte bud på løsninger også gemmer sig andre interesser end interessen for vores klima. Debatten skydes i gang ved at alle grupper, på baggrund af deres undersøgelser af det område de repræsenterer, skriver et læserbrev som postes på webparlamentet. Grupperne skal efterfølgende kommentere og diskutere de synspunkter, der kommer til udtryk i læserbrevene. Elevernes undersøgelser og debat skal udmøntes i en rapport, hvor elevernes løsninger præsenteres. Udvekslingen af synspunkter og skrivningen af den fælles rapport foregår via nettet. Rapporten fremlægges ved en paneldebat, hvor eleverne mødes ”i virkeligheden” og præsenterer deres resultat for ”rigtige” politikere eller repræsentanter for klimaorganisationer.

Lærerne på de tre skoler fungerer som facilitatorer af debatten. De kan stille uddybende spørgsmål og hjælpe med at samle trådene i de forskellige debatter, de finder tekster og links, hvor eleverne kan læse fakta om de forskellige områder, og de sikrer, at debatten foregår i en ordentlig tone.

Inden diskussionerne over nettet starter, har eleverne:

- gennemgået årsager og konsekvenser ved klimaproblematikken i biologi
- arbejdet med at skrive læserbreve i dansk
- arbejdet med kommunikationsetik i dansk
- arbejdet med begrebet deltagelsesdemokrati, og de principper der knytter sig til denne demokratiforståelse
- gennemgået et kursus i den udforskende samtale (*Thinking Together*).

<sup>1</sup> Se for eksempel [www.webparlament.dk/klima](http://www.webparlament.dk/klima), der er et eksempel på et webparlament afprøvet af 7. klasser på tre skoler i henholdsvis Tommerup, Dragør og Husum.

## Mål i forbindelse med dansk

Fra Fælles mål, dansk 7.-9. klasse	Konkretiserede læringsmål
<p>Kompetenceområde <i>Kommunikation</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan diskutere betydningen af digitale kommunikationsteknologier for eget liv og fællesskab.</li><li>• Eleven har viden om sammenhængen mellem digitale teknologier og kommunikation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan forholde sig til de særlige kendetegn ved kommunikation over nettet.</li></ul>
<p>Kompetenceområde <i>Kommunikation</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan begå sig bevidst i sprogligt komplekse situationer.</li><li>• Eleven har viden om sproglige normer og omgangsformer i forskellige situationer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan argumentere for holdninger på baggrund af viden.</li><li>• Eleven kan anvende den udforskende samtale i virtuelle samarbejder.</li></ul>

## Mål i forbindelse med biologi

Fælles mål, biologi 7-9 klasse	Konkretiserede læringsmål
<p>Kompetenceområde <i>Perspektivering</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan forklare årsager og virkninger af naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer.</li><li>• Eleven har viden om biologiske, geografiske og fysisk-kemiske forholds påvirkning af økosystemer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven har viden om menneskeskabte klimaændringer og kan forklare årsager og virkninger.</li></ul>
<p>Kompetenceområde <i>Kommunikation</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag.</li><li>• Eleven har viden om påstande og begrundelser.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne kan diskutere og reflektere over løsningsmuligheder i forhold til menneskeskabte klimaændringer.</li></ul>

## Mål i forbindelse med it og medier

Fra vejledningen til det tværgående tema <i>It og medier</i>	Konkretiserede læringsmål
<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne kan kommunikere, samarbejde og vidensdele ved brug af internet, sociale medier og læringsværktøjer.</li><li>• Eleverne kan navigere etisk, selvbevidst og reflekteret i vekslende online sociale kontekster.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne kan deltage i faglige debatter på nettet og forholde sig reflekteret og kritisk til kommunikationssituationen.</li></ul>