

# Skema til baglæns design af undervisningen

<b>Planlægnings-skema: emne/forløbsnavn</b>			
Fag			
Klasse			
Periode/antal moduler			
Faglige mål fra læreplanen			
Synlige læringsmål			
Succeskriterier/opfyldelse af læringsmål på forskellige niveauer (eleverne kan ... Jævnfør SOLO-verberne)			
Prætest	På baggrund af testresultater kan eleverne inddeles i mindre instruktionsgrupper i forhold til de områder/fokuspunkter, de især har brug for at arbejde med.		
<b>Forløb med undervisnings- og læringsaktiviteter</b>			
Eleverne opbygger viden, skaber mening/udvider forståelse og anvender forståelse til at skabe, løse problemer osv.			
<b>Modul 1</b>			
Fælles introduktion til forløb, synlige læringsmål og succeskriterier	Undervisnings- og læringsaktiviteter med forskelligt fokus til de forskellige grupper afhængigt af elevernes prætest-resultater		
Gruppeaktiviteter, for eksempel:	Gruppe 1	Gruppe 2	Gruppe 3 osv.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• Gensidig undervisning</li> <li>• Problemløsning</li> <li>• Kreative programmer</li> <li>• Selvverbalisering, selvspørgsmål</li> <li>• Begrebskort</li> <li>• Arbejdseksempler</li> <li>• Spilleprogrammer</li> <li>• ...</li> </ul>			
Afslutning af lektion med deling af gruppernes fokus – hvad har grupperne lært med henblik på at opfylde gruppens læringsmål og succeskriterier			
Feedback til elever			
Egen evaluering og kommentarer til videre planlægning af instruktioner			
<b>Modul 2</b>			
Struktur som modul 1			
...			
<b>Slutttest</b>	Eleverne testes eller tester sig selv i forhold til deres opfyldelse af de opstillede læringsmål og succeskriterier og forklarer deres opfyldelse af læringsmålene for læreren med udgangspunkt i løste opgaver eller med udgangspunkt i en arbejdsportfolio. Læreren har mulighed for at kommentere og udfordre eleven i en samtale med afsæt i elevens arbejde vedrørende elevens næste læringstrin.		