

Case til kapitel 8

Inklusionsdilemmaer med fokus på socialt udsatte

Af Maj-Lill Skov

Simon er 10 år og er diagnosticeret med Asperger. Han har fået bevilliget 10 pædagogiske støttetimer i form af en kontaktpædagog, som pædagogisk skal støtte ham i at indgå i den almene skole og SFO.

Simons lærer mener ikke, at han kan inkludere Simon i undervisningen. Han siger, at: ”Simons deltagelse i undervisningen er forstyrrende og ødelæggende for de andre elever, som jeg også skal tage hensyn til”. Simon stiller ofte spørgsmål og betvivler validiteten af det, læreren underviser i og giver udtryk for, at Simon selv ved bedre. Derudover oplever læreren, at Simon sidder uroligt, medmindre han ikke løbende får pauser fra undervisningen. I kravsituationer bliver Simon ofte vred og vil forlade skolen. Simon har en enkelt gang slået ud efter læreren.

Læren mener ikke, at Simons forældre gør det, de skal, og måske drikker de også for meget. Simon har perioder, hvor han ikke kommer i skole, og det er lærerens oplevelse, at når Simon kommer, fremstår han usoigneret og lugter af røg. Derudover har læreren fået henvendelser fra andre forældre, der ikke kan forstå, hvorfor Simon skal gå i klassen, hvilket læreren egentlig også har svært ved at forstå. Simons lærer har næsten givet op og fortæller om alle de tiltag, han har gjort, hvor ifølge læreren intet har virket. Læreren har eksempelvis indkaldt Simons forældre til møde på skolen og sagt, at Simon skal komme i skole, og at han også skal gøre, som læreren siger, og ikke må forlade skolen i utide. Det er endt med, at Simon hver dag i undervisningstimerne sidder alene i hjørnet af klassen og løser individuelle opgaver, mens resten af klassen undervises.

Simon synes selv, at skolen er god, og han fremstår som en glad dreng, der er optaget af de andre børns lege, men han er også usikker på, hvordan han skal kontakte dem. Simon har dog en ven i klassen, som ligesom Simon interesserer sig for gamle toge.

Arbejdsspørgsmål til casen

1. Hvad tænker I, at støttepædagogen skal have særlig fokus på?
2. Prøv at redegøre for de forskellige perspektiver i casen, herunder Simons, forældrenes og lærerens perspektiv.
3. Gå evt. ind på Dansk Center for Undervisningsmiljø (dcum.dk) *Trivsel i folkeskolen*, og find inspiration til, hvorledes I, i samarbejde med lærere og i forhold til Undervisningsmiljøloven, kan lave et udkast til en pædagogisk handleplan for Simons trivsel og inklusion i klassen.