

Titel	Amalie er vært på nyhederne	
Dato	Barnets/børnenes navne	Udfyldt af
	Amalie, Line, Peter og Niels	Puk

Historien

Det er en regnvåd fredag eftermiddag. Da Vigga og Puk (pædagogerne) har ryddet op på stuen, er der en stor tom papkasse til overs. Amalie (4,8 år), Line, Peter og Niels finder kassen, og Peter får en god idé: Kassen skal laves om til et fjernsyn! Vigga hjælper med at skære ”skærmen” ud, og børnene maler på kassen med oliekridt og farver. Det bliver et drønflot fjernsyn! Børn fra de to andre stuer er kommet til, og på skift er de speakere, værter i talkshows, medvirkende i reklamer, osv.

Amalie vil gerne prøve en tur i fjernsynet, men holder sig alligevel tilbage. Der er mange, der kigger – og kan hun finde på noget at sige? Pludselig tager Amalie mod til sig og holder en kort, men god nyhedsudsendelse, hvor vi blandt andet hører, at Disney Sjov er aflyst på grund af fodbold, og at det i øvrigt snart bliver godt vejr igen. Amalie smiler tilfreds til sit publikum – hun klarede det!

Børnene leger videre, mens de en efter en bliver hentet af deres forældre. Vigga stiller fjernsynet op på reolen – så er det klar til en ny runde på mandag!



Literacy-potentiale

Amalie fortæller sine egne historier og udtrykker sig om meninger, oplevelser m.m. Hun inddrager forhold i omgivelserne (Disney Sjov og vejret) i sine historier, hun lytter opmærksomt til kammeraternes historier og er helt opslugt af sin speakerrolle i tv-legen.

Hvad kunne det næste være?

På den ene side kan man forestille sig aktiviteter, hvor literacy-læring spiller en primær rolle, for eksempel kunne man hjælpe Amalie og hendes kammerater med at lave en programoversigt, små speakerkort eller en plakat med vejrudsigten for de kommende fem dage.

På den anden side kunne man mere overordnet, men stadig med relevans for literacy-læring, lade tv-vaner og oplevelser være et tilbagevendende tema i alle samlinger i en uge, hvor børn og voksne byder ind med yndlingsprogrammer (og det, som er allermest kedeligt) og så lave nogle små parodier på disse i papkasse-tv'et. Man kan evt. lave et lille filmforløb med digitalkameraet, optage nogle film fra legepladsen og så snakke/fortælle henover. Man kunne lade tv-hændelsen føre til et indhold om massemedier og evt. skaffe gamle apparater, som børn og voksne kan skille ad, samle, lade indgå i lege (for eksempel en fjernbetjening til tv-papkassen) m.m. Første skridt mod at bidrage til, at børnene udvikler en kritisk og selvstændig tilgang til massemedier, kunne således være, at de erfarer, hvad der er ”bag skærmen” ved selv at skille fjernsynet ad, og at man snakker om de symboler, der er på fjernbetjeningen osv. (og således stimulerer den funktionelle literacy-kompetence, der kræves for at kunne betjene et fjernsyn).