

## The Professional Learning Communities at Work™: Læring som vores fundamentale formål (del 2)



Anvisning: I skal hver især, individuelt og ærligt, vurdere realiteten af jeres skoles implementering af hver af de indikatorer, der står i venstre kolonne. Overvej, hvilket bevis eller eksempel der kunne understøtte jeres vurdering. Dette skema kan også bruges til at bedømme implementeringen på forvaltnings- eller teamniveau.

Vi anerkender, at det fundamentale formål med vores skole er at hjælpe alle elever med at opnå et højt niveau af læring, og derfor iværksætter vi systematiske interventioner, når de kæmper, og ekstra udfordringer, når de klarer sig godt.

Indikator	Før igangsættelse	Igangsættelse	Implementering	Udvikling	Vedligeholdelse
Vi stiller et interventionsystem til rådighed, der garanterer den enkelte elev ekstra tid og støtte, hvis han eller hun oplever	Hvad der sker, når en elev ikke lærer, afhænger næsten udelukkende af den lærer, eleven har. Skolen har ikke noget koordineret tilbud til elever, der oplever vanskeligheder. Nogle lærere giver eleven ekstra tid til at aflevere,	Skolen har forsøgt at etablere en specifik politik og bestemte procedurer med hensyn til hjemmearbejde, karakterer, meddelelser til forældrene om elevens standpunkter	Skolen har taget skridt til at tilbyde eleverne mere tid og støtte, når de oplever problemer. De ansatte tumler med strukturelle spørgsmål, for eksempel i forhold til, hvordan man finder tid til intervention i løbet af skoledagen	Skolen har udviklet en sammenhængende plan for, hvordan man giver de elever, der oplever problemer, ekstra tid og støtte til læringen på en rettidig, anvisende og systematisk måde.	Skolen har et stramt koordineret interventions- og udfordringssystem. Systemet er meget proaktivt. Samarbejde med afleveringsskoler sætter de ansatte i stand til hurtigt at identificere elever, der har brug for ekstra tid og støtte, allerede inden de kommer til skolen. Systemet er meget flydende. Eleverne rykker let ind i programmer med

<p>vanskeligheder.</p> <p>Elever, der klarer sig godt, får adgang til yderligere og berigende læringsmuligheder.</p>	<p>andre gør ikke. Nogle lærere lader eleven tage prøven om, andre gør ikke. Den spænding og de problemer, der måtte være i klassen ved afslutningen af et forløb, hvor nogle elever har erhvervet de ønskede færdigheder, mens andre ikke har, må læreren selv løse.</p>	<p>samt henvisning af elever til observation for mulig specialundervisning. Hvis skolen tilbyder ekstra støtte, er det enten i form af et "hiv ud"-program, der tager eleven ud af den almindelige undervisning, eller et ekstra tilbud efter skoletid. Man er i gang med at etablere en politik for at identificere elever, der vil have nytte af læring på et højere niveau.</p>	<p>på måder, som ikke fjerner eleven fra den almindelige undervisning. Skolens timeplaner anses som en væsentlig forhindring i forhold til intervention og berigelse, og de ansatte har ikke lyst til at ændre dem. Nogle er bekymrede for, at eleverne ikke tager ansvaret for deres egen læring, hvis man giver dem ekstra tid og støtte.</p>	<p>Man har lavet systematiske ændringer i den daglige skemastruktur for at støtte dette interventionssystem. De ansatte har fået nye roller og ansvarsområder i overensstemmelse med disse indgreb. Fagene er i gang med at se, hvordan man ville kunne gøre interventionssystemet mere effektivt.</p>	<p>intervention eller ekstra udfordringer og bliver der kun, så længe de får noget ud af det. Den enkelte elevs præstationer overvåges med jævne mellemrum. Elever, der har problemer, skal gøre brug af systemet og kan ikke afslå dette. Planen har mange niveauer. Hvis det nuværende niveau af tid og støtte ikke er tilstrækkeligt til at hjælpe eleven med at præstere, bliver vedkommende flyttet til næste niveau med yderligere tid og støtte. Alle elever er garanteret adgang til dette interventionssystem, lige meget hvilken lærer de måtte have. Det er skolen, der forholder sig til eleverne og opfatter dem, der ikke kan lære, som "understøttede" frem for som nogle, der er "i fare".</p>
--	---	--	---	--	--