

Appendiks 1:

Dialogdetektiver



A. Dialogens natur (at lytte og svare)

Skala:	0 = ikke observeret	1 = observeret mindst én gang	2 = observeret nu og da	3 = observeret ofte			
1.	Opmuntrede eleverne hinanden til at tale? Eksempelvis ved at smile og skiftes til at tale		(altruisme)	0	1	2	3
2.	Fokuserede eleverne på den, der talte?		(opmærksomhed)	0	1	2	3
3.	Undgik eleverne at afbryde eller skynde på den, der talte?		(tålmodighed)	0	1	2	3
4.	Holdt eleverne fast i deres egne overbevisninger?		(mod)	0	1	2	3
5.	Fattede eleverne sig i korthed?		(kortfattethed)	0	1	2	3
6.	Holdt eleverne sig til spørgsmålet?		(ihærdighed)	0	1	2	3
7.	Var eleverne villige til at ændre mening?		(åbenhed)	0	1	2	3
8.	Lyttede eleverne nøje til ideer, der afveg fra deres egne?		(tolerance)	0	1	2	3
9.	Kunne eleverne huske andres ideer og sætte navn på dem?		(respekt)	0	1	2	3
10.	Forsøgte eleverne at bygge videre på andres ideer?		(konstruktivitet)	0	1	2	3

B. Kunsten at tænke i fællesskab (at spørge og begrunde)

Skala:	0 = ikke observeret	1 = observeret mindst én gang	2 = observeret nu og da	3 = observeret ofte			
11.	Stillede eleverne åbne og inviterende spørgsmål?		(nysgerrighed)	0	1	2	3
12.	Bad eleverne om enuddybning		(præcision)	0	1	2	3
13.	Satte eleverne spørgsmålstegn ved antagelser eller konklusioner?		(skepsis)	0	1	2	3
14.	Bad eleverne om eksempler eller beviser?		(tvivl)	0	1	2	3
15.	Bad eleverne om begrundelser eller kriterier?		(rationalitet)	0	1	2	3
16.	Gav eleverne eksempler eller modeksempler?		(realisme)	0	1	2	3
17.	Gav eleverne begrundelser eller retfærdiggørelser?		(fornuft)	0	1	2	3
18.	Udforskede eller tilbød eleverne alternative synspunkter?		(kreativitet)	0	1	2	3
19.	Dannede eleverne forbindelser eller analogier?		(sammenhæng)	0	1	2	3
20.	Foretog eleverne sondringer?		(opfattelsesevne)	0	1	2	3