

## En skala til selvevaluering

Du opfordres nu til at vurdere, i hvilken udstrækning du og din skole benytter de forskellige strategier, som er beskrevet i bogen. Hvis du ikke selv er lærer, kan du i stedet vurdere en lærer eller en skole, hvis praksis du kender godt.

Strategi		Meget ofte (A)	Ofte (B)	Af og til (C)	Sjældent/aldrig (D)
1	Jeg bruger kooperativ læring i grupper med blandet færdighedsniveau.				
2	Jeg bruger elevformidling.				
3	Jeg lærer mine elever passende sociale færdigheder.				
4	Jeg arbejder aktivt sammen med andre undervisere og fagpersoner.				
5	Jeg involverer aktivt forældrene i deres børns undervisningsplan.				
6	Jeg lærer mine elever kognitive strategier, dvs. problemløsningsstrategier.				
7	Jeg hjælper regelmæssigt mine elever med at formulere mål for sig selv, monitorere deres egen adfærd, lægge personlige handlingsplaner, evaluere deres egen progression i forhold til målopfyldelsen samt tilpasse deres mål og handlingsplaner herefter.				
8	Jeg lærer mine elever en række hukommelsesstrategier.				
9	Jeg sørger for hyppig repetition og øvelse af det centrale indhold af de foregående lektioner.				
10	Jeg hjælper mine elever med at forbedre deres læseforståelse ved at få dem til at forudsige, stille spørgsmål til og opsummere tekster.				
11	Jeg bruger adfærdsmæssige tilgange i min undervisning – specielt i forhold til elever med adfærdsvanskeligheder.				

12	Ved uønsket social adfærd hos mine elever analyserer jeg de formål, adfærden tjener, og planlægger måder at forandre den på.				
13	Jeg hjælper mine elever med at ændre deres negative tanker om sig selv, og jeg henviser dem til professionel hjælp, hvis problemerne er alvorlige eller langvarige.				
14	Jeg anvender lærerstyret, eksplicit, systematisk undervisning baseret på nedskrevne undervisningsplaner, forventer høje succesrater (90%) og gennemfører hyppige vurderinger.				
15.1	Jeg evaluerer alle elevers progression i timerne og tilpasser min undervisning derefter.				
15.2	Jeg sørger for feedback til alle elever i klassen.				
16/17	Jeg anvender tilgængelig informations- og kommunikationsteknologi, herunder teknologiske hjælpemidler til handicappede elever.				
18	I læseundervisning for begyndere underviser jeg i fonologisk forarbejdning (fx lyttefærdigheder og sammenhæng mellem lyd og skrift).				
19	Det fysiske læringsmiljø (herunder belysning, ventilation, akustik og lyd) er optimalt tilrettelagt.				
20	Jeg sørger for flere former for repræsentationer (syn, hørelse, berøring), handlinger, udtryk og engagering af mine elever.				

21	Min skole følger elevernes progression, identificerer de elever, hvis præstationer er væsentligt under deres kammeraters, og træffer beslutning om intensiteten og den sandsynlige varighed af interventioner baseret på den enkeltes respons på forskellige typer af undervisning.				
23.1	Min skole har en stærk vilje til at acceptere og hylde mangfoldighed, tager hensyn til kulturelle spørgsmål og sætter høje, men realistiske standarder.				
23.2	Min skole har programmer for positiv adfærdsstøtte på skoleniveau, hvilket understreger forebyggelse og reduktion af langvarig problemadfærd, aktiv undervisning i adaptive færdigheder, et kontinuum af konsekvenser for problemadfærd og interventioner for elever med svære adfærdsproblemer.				
24	Jeg skaber et læringsmiljø, der er sikkert, forudsigeligt og motiverende.				
24	Jeg opfordrer mine elever til at sætte mål og at evaluere deres egen progression mod at nå dem.				
25.1	Ledelsen på min skole er engageret i den underliggende filosofi i inkluderende undervisning og er villig til at implementere den.				
25.2	Elever med særlige behov, der bor i skolens nærmiljø, går på skolen og er placeret i alderssvarende klasser.				
25.3	Jeg tilpasser undervisningen til alle mine elevers færdighedsniveauer og interesser.				
25.4	Jeg anvender vurderingsmetoder, der er tilpasset behovene hos alle mine elever.				

25.6	Min skole anerkender, at elever med særlige behov har ret til at gå i skole i almene klasseværelser og til at få ressourcer og hjælp på lige fod med andre elever.				
25.7	Min skole sørger for tilstrækkelig fysisk adgang til og i klasseværelser for personer med handicap.				
25.8	Lærere på min skole er forsynet med tilfredsstillende og relevant faglig støtte fra specialiserede vejledere, terapeuter, pædagoger, undervisningsassistenter og andre fagfolk.				
25.9	Min skole har tilstrækkeligt og passende udstyr samt passende kompetent personale til at arbejde med elever med særlige behov.				
27	Jeg forsøger at sikre, at mine elever har tilstrækkelig tid til at lære.				
	<b>TOTAL</b>				

#### Kilde

Mitchell, D. (2014): *Hvad der virker i inkluderende undervisning - evidensbaserede undervisningsstrategier*. Dafolo.