

Taksonomiark præsentation – 7.- 9. klassetrin

	Lavt niveau	Middel niveau	Højt niveau
Viden, ideer og hovedpointer	Bruger for få, uhen-sigtsmæssige eller irrelevante beskrivel-ser, fakta eller detal-jer til at understøtte ideerne.	Bruger nogle beskri-velser, fakta, detaljer og eksempler, som understøtter ide-erne, men der er for få eller for mange irrelevante informa-tioner.	Bruger relevante og velvalgte beskrivel-ser, fakta, detaljer og eksempler til at understøtte argu-menter, påstande og resultater.
Organisering	<p>Inkluderer få af de elementer, som for-ventes i en præsen-tation.</p> <p>Mangler en hoved-pointe, og/eller de forskellige ideer præ-senteres i en ulogisk rækkefølge</p> <p>Har ingen indled-ning, afslutning og/eller konklusion.</p> <p>U hensigtsmæssig organisering af tiden. Hele præsen-tationen, eller dele af den, er for kort eller lang.</p>	<p>Inkluderer næsten alle elementer, som forventes i en præ-sentation.</p> <p>Bevæger sig fra en pointe til den næste, men relationen til hovedpointen fremkommer ikke klart, eller pointerne kommer i en ulogisk rækkefølge.</p> <p>Har en indledning og en afslutning med konklusion, men de er ikke særligt effektive.</p> <p>Generelt en god organisering af tiden, men der bruges lidt for lang eller kort tid på nogle emner/ pointer, av-udstyr...</p>	<p>Inkluderer alle elementer, som for-ventes i en præsen-tation.</p> <p>Tydeliggør hoved-pointen og bevæger sig fra en pointe til den næste i en logisk rækkefølge, der underbygger hovedpointen.</p> <p>Har en effektiv intro-duktion og afslutning med en konklusion.</p> <p>Organiserer tiden godt. Ingen dele i præsentationen bli-ver forhastet, for kort eller for lang.</p>

Øjenkontakt og kropssprog	<p>Ser ikke på publikum – læser højt fra noter eller slides.</p> <p>Bruger ikke gestik og bevægelse.</p>	<p>Skaber indimellem øjenkontakt med tilhørerne, men læser for det meste op fra noter og slides.</p> <p>Bruger lidt gestik og bevægelse, men det virker unaturligt.</p>	<p>Skaber løbende øjenkontakt, mens der fortælles.</p> <p>Står roligt, men har en naturlig gestik og bevægelse.</p>
Stemmeføring	<p>Mumler eller taler for hurtigt/langsomt.</p> <p>Taler for lavt til at blive forstået.</p> <p>Bruger mange fyldord ("æh, øh, og så, altså, hvad er det nu, det hedder...").</p> <p>Taler uhensigtsmæssigt i forhold til situationen, tilhørerne og indhold (for uformel/formel, uhensigtsmæssigt brug af slang etc.).</p>	<p>Taler for det meste klart og tydeligt, nogle gange lidt for hurtigt/langsomt.</p> <p>Taler højt nok til at blive hørt, men taler indimellem monotomt.</p> <p>Bruger indimellem fyldord.</p> <p>Gør sig umage for at bruge hensigtsmæssigt sprog i forhold til situationen, indhold og tilhørerne.</p>	<p>Taler tydeligt og med hensigtsmæssigt tempo og timing.</p> <p>Taler tilpas højt og varierer tone for at fastholde opmærksomhed.</p> <p>Bruger næsten ingen fyldord.</p> <p>Bruger hensigtsmæssigt sprog i forhold til situationen, tilhørerne og indhold.</p>
Hjælpemidler	<p>Bruger ikke lyd eller billede som hjælpemidler.</p>	<p>Bruger lyd/eller billede som hjælpemiddel, men indimellem distraherer de, eller de tilføjer ikke noget til præsentationen.</p>	<p>Bruger velproducerede lyd/billeder som hjælpemidler for at tydeliggøre information, understøtte vigtige pointer, styrke argumenter og øge interessen.</p>

<p>Respons på tilhørernes spørgsmål</p>	<p>Giver ikke svar på tilhørernes spørgsmål (bevæger sig uden for emnet eller misforstår deltagerens spørgsmål uden at stille opklarende spørgsmål til den spørgende).</p>	<p>Besvarer nogle af de spørgsmål, der kommer fra tilhørerne, men sjældent klart eller fyldestgørende.</p>	<p>Besvarer tilhørernes spørgsmål klart og tydeligt.</p> <p>Søger afklaring, fx: "Var det svar på dit spørgsmål?". Eller indrømmer: "Det ved jeg faktisk ikke". Eller forklarer, hvordan svaret eventuelt kan findes.</p>
<p>Deltagelse i gruppepræsentation</p>	<p>Ikke alle gruppe-medlemmer deltager.</p>	<p>Alle gruppemedlemmer deltager, men på ulige vis.</p>	<p>Alle gruppemedlemmer deltager i nogenlunde samme tidsinterval.</p> <p>Alle gruppemedlemmer er i stand til at svare på spørgsmål inden for hele området (ikke kun den del, de selv har præsenteret).</p> <p>Gruppemedlemmerne bygger videre på hinandens besvarelser.</p>