

Titel	Den frygtelige fisk	
Dato	Barnets/børnenes navne	Udfyldt af
	Peter og Camilla	

Historien

Pædagogen læste *Den frygtelige fisk*, en menneskeædende fisk, der havde spist en kat og 40 høvdinge, hvorfor ingen turde sejle ud på søen. Da en mor og to døtre alligevel sejlede ud, udbrød en pige spontant: ”Nej, hvor dumt”, og en anden pige fulgte op: ”De ved da, at der er det der uhyre”.

Efter oplæsningen havde pædagog og børn flere samtaler om temaer fra bogen og fra børnenes eget liv. Temaer og problemer, som børnene igen tog op både i deres tegninger og i leg. En dreng, Peter, sagde: ”Se min fisk, den er både farlig og sur”. Han så på Camilla, der sad ved siden af ham. Han pegede på hendes tegning og sagde: ”Hvorfor smiler børnene? De bliver ædt om lidt”. Camilla så på ham og svarede med et glimt i øjet: ”Ja, men de bliver reddet”.

Børnene deltog aktivt både i oplæsningen, samtalerne og i tegne- og legesituationerne. De viste glæde ved selv at fortælle om episoder, der relaterede til bogens handling.



Literacy-potentiale

Kommunikationen mellem Peter og Camilla er meningsfuld, og børnene bruger sproget præcist til at udtrykke deres forståelse af situationen. Der er markante literacy-tegn til stede: børnenes lyst til at lytte til fortællingen, brug af symboler ved selv at tegne videre på fortællingen, samtale mellem børnene, Camillas leg med sproget (”men de bliver reddet”).

Hvad kunne det næste være?

Vi vil læse bogen *Den frygtelige fisk* endnu en gang og opfordre børnene til at fortælle historien via 10-15 sammenhængende tegninger. Vi vil på forhånd fremstille en lang frise med skabeloner, således at børnenes tegninger præsenteres æstetisk smukt. Frisen åbner også plads til to-tre linjers tekst neden for hvert billede. Vi foreslår børnene, at de fortæller teksten, vi skriver den ned, og med dette afsæt skriver de selv teksten ind i ruderne under tegningerne.