

The Professional Learning Communities at Work™: Fokus på resultater (del 1)



Anvisning: I skal hver især, individuelt og ærligt, vurdere realiteten af jeres skoles implementering af hver af de indikatorer, der står i venstre kolonne. Overvej, hvilket bevis eller eksempel der kunne understøtte jeres vurdering. Dette skema kan også bruges til at bedømme implementeringen på forvaltnings- eller teamniveau.

Vi vurderer vores effektivitet på baggrund af resultater mere end på baggrund af intentioner.

Indikator	Før igangsættelse	Igangsættelse	Implementering	Udvikling	Vedligeholdelse
Medlemmerne af vores samarbejdende team arbejder på kryds og tværs for at nå et eller flere SMART-mål, der stemmer overens med vores skolemål. Hvert team har lagt sig fast på specifikke skridt, medlemmerne vil tage for at nå målene, og en proces, der kan holde styr på, om man nærmer sig målet. Det, at de samarbejdende team bestemmer og forfølger SMART-mål, er en afgørende del af skolens stadige forbedringsproces.	Målene er endnu ikke blevet etableret på forvaltnings- eller skoleniveau. Det forventes ikke af teamene, at de opstiller mål.	Teamene opstiller mål, der fokuserer mere på undervisningen og på projekter end på elevernes læring.	Teamene er blevet bedt om at formulere nogle SMART-mål, men mange lærere er modvillige i forhold til at opstille mål baseret på elevernes forbedrede læring. Nogle forsøger at formulere nogle meget snævre mål, som kan nås, selvom eleverne lærer mindre. Andre opstiller mål, som er umulige at kontrollere. Atter andre fortsætter med at definere mål baseret på lærernes projekter. Der er stadig forvirring over, hvad SMART-mål egentlig er og grunden til at have dem.	Alle team har opstillet årlige SMART-mål som en væsentlig del af deres proces med samarbejdende team. Teamene har etableret processer, der kan holde styr på deres fremskridt, og medlemmerne arbejder sammen om at finde frem til strategier for, hvordan man bliver mere effektiv i forhold til at nå teamets SMART-mål.	Hvert af de samarbejdende lærerteam har opstillet såvel et årligt SMART-mål som en række kortsigtede mål for at holde styr på deres fremskridt. De skaber specifikke handleplaner for at nå målene, afklarer, hvilke tegn på læring, der viser deres fremskridt, og arbejder sammen på kryds og tværs om at nå målet. Dette fokus på håndgribelige tegn styrer arbejdet i teamene og er af afgørende betydning for skolens fortsatte forbedring. Anerkendelsen og fejringen af anstrengelserne for at nå målene er med til at holde gang i forbedringsprocessen.