

EKSEMPEL A

Skrive- og diskussionsøvelse #1:

At rekonstruere et pædagogisk argument trin 1-3

Trinnene selv er indsat i den forsimplede udgave af Toulmins argumentationsmodel og viser, hvorledes man i samtalen kan finde frem til en definition på, hvad der er lærerens ræsonnement (ofte udtalte overbevisninger), og hvad der er lærerens videre arbejde med et egentligt vidensudsagn – det vil sige arbejdet med at frembringe, konstruere og rekonstruere et praktisk argument.

Trin 1. Ræsonnement

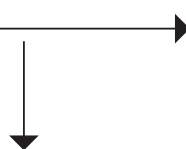
Det er vigtigt, at læreren kan skabe ro i rummet.

Trin 2:

Granskning af ophav for ræsonnement og udarbejdelsen af et praktisk argument

Belæg:

(Fordi) læring er krævende og derfor kræver ro.



Trin 3:

Granskning af ophav for ræsonnement

Hjemmel:

Hvis der ikke er ro, kan man ikke koncentrere sig, når man skal lære.

Trin 2-3:

Granskning af ophav for ræsonnement og arbejdet med at rekonstruere det praktiske argument

Påstand:

Ro i rummet er afgørende for, at der kan sikres optimale forhold for læring.

Eksempel på granskning af hjemmel i videre diskussion:

Kollega:

Du siger med andre ord, at larm er direkte ødelæggende for et læringsrum?

Kollega:

Har du tænkt over, at man kan have forskellige læringsstile?

Læreren:

Ja, for sådan er jeg selv.

Læreren:

...