Analyse af skolens/teamets PLF-praksis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Vurdering | Tegn på god praksis | Områder, vi kan blive bedre på |
| **Vi arbejder som et professionelt læringsfællesskab** | | | |
| Vi arbejder bevidst med de fem søjler | ★★★★★ |  |  |
| Vi har mål for både elevernes og de professionelles læring | ★★★★★ |  |  |
| Vi lærer af og med hinanden og udvikler praksis sammen | ★★★★★ |  |  |
| Vores skole arbejder som PLF på flere niveauer  (fx i fagteam, årgangsteam, i PLC, i ledelsen) | ★★★★★ |  |  |
| Vi... | ★★★★★ |  |  |
| **Vi har en PLF-mødekultur** | | | |
| Vores møder har fokus på udvikling  (og ikke kun drift) | ★★★★★ |  |  |
| Vi anvender forskellige styringsredskaber til mødet | ★★★★★ |  |  |
| Vi har en plan for, hvornår der holdes møder | ★★★★★ |  |  |
| Vi ved, hvilket PLF-fokus der skal være til møderne | ★★★★★ |  |  |
| Vi... | ★★★★★ |  |  |
| **Vi anvender forskellige PLF-metodikker og -værktøjer** | | | |
| Vi anvender PLF-cirkler til udvikling af praksis | ★★★★★ |  |  |
| Vi indsamler og analyserer data om elevernes læring  (og ikke kun data om præstation) | ★★★★★ |  |  |
| Vi iagttager praksis og giver feedback  (fx ved brug af observation, lektionsstudier eller mikroundervisning) | ★★★★★ |  |  |
| Vi analyserer elevopgaver og  -besvarelser | ★★★★★ |  |  |
| Vi... | ★★★★★ |  |  |