

# Aktionslæringsperiodens forskellige faser

Hver enkelt fase udgør ikke en fastsat tidsperiode, men følger hinanden numerisk. Fase 2-5 kan gentages to-seks gange, inden man slutter med en endelig evaluering i fase 6.

1. Analytisk fokus og refleksion over diagnosticering af eget klasserum.
  - Hvad er vigtigt for dig at undersøge i din undervisning?
  - Hvad er du drevet af at ville undersøge?
  - Hvad er overkommeligt for dig at undersøge?
  - Hvad vil du gerne have mere indsigt i?
  - Hvor vil du gerne forbedre din undervisning?
2. Aktionsplan/skabelon udfyldes.
  - Formuler ud fra din første refleksion et specifikt spørgsmål, som du vil undersøge.
  - Formuler i første omgang spørgsmålet så simpelt som muligt. Du kan altid gøre det mere nuanceret senere i processen.
  - Spørgsmålene i skabelonen for aktionsplanen støtter op om din formulering af et undersøgelsesspørgsmål (hertil benyttes øvelse #4).
3. Aktion sættes i gang/dataindsamling.
  - Man foretager de konkrete handlinger, som er planlagt i aktionsplanen, og tager i denne periode også notater om handlingernes "effekt". Fx via interviews med eleverne eller indsamling af andre former for data fra din undervisning – det kan være at optage sin undervisning på video eller lyd eller tage grundige notater efter hver undervisningslektion med særligt kig på netop aktionens fokus.
4. Kollegabesøg/-observation og umiddelbar sparring.
  - Man får under aktionen eller umiddelbart efter besøg af en kollega, som støtter op om undersøgelse af egne iagttagelser. Derudover hjælper kollegaen med at have øje på det, man ikke selv kan se, når man underviser (hertil benyttes guiden til observation i øvelse #5).

5. Justering af aktionen.

- På baggrund af punkt 3 og 4 i processen – de indsamlede erfaringer – kan man nu korrigere sin undervisning. Fx kan man måske justere sine succeskriterier og undersøge, om man på anden og bedre vis kan udnytte den nye viden, man har opnået efter aktionen.

6. Evaluering via kollegial didaktisk refleksion (team) og evt. justering.

- Her vurderer man sin aktion og udbyttet af hele aktionsperioden og bearbejder de samlede data. Herudfra foretages en didaktisk samtale med hjælp fra samtaletilgangen beskrevet i øvelse #1.