

Øvelse #4c: Eksempel på en udfyldt aktionsplan

Herunder ses et eksempel på en udfyldt skabelon fra ROK-projektet foretaget på STX- og HHX-uddannelserne (Lund et al., 2017).

Aktionsplan ”Titel”	”Motivation gennem elevmedbestemmelse”
Lærernavn Klasse	Lærerteam Y fra ROK-projektet 2.G
1. Hvad går aktionen ud på? Giv en overordnet beskrivelse af det, du vil arbejde med i din undervisning, beskriv aktionens formål og grundlæggende ide.	Mål: motivation . Vi vil forsøge at tilrettelægge undervisningen efter, hvad der motiverer eleverne, med henblik på at få dem i gang. Sekundært mål: selverkendelse . Vi vil have eleverne til at reflektere over deres egen læring og aktive deltagelse, herunder hvad motiverer dem, demotiverer dem og hvorfor. Dette skulle gerne resultere i højere arbejdsindsats og elev-deltagelse. Det skal gerne give lærere og elever redskaber til at skabe et godt undervisningsmiljø, god læring og gensidig respekt.
2. Hvorfor udføre denne aktion? Hvilke problemer undersøges ved denne aktion? Hvilke elevtyper eller elevstrategier oplever du udfordringer med i klassen og vil du gerne sætte didaktisk fokus på at ændre?	Fordi det er en uhomogen klasse, som ofte ikke er motiveret til at lære noget. Der er kraftig klikedannelse i klassen og flere mobningssituationer. Problemet er, at undervisningen ikke kommer nogen vegne. Vi oplever mange situationer, hvor eleverne er umotiverede, og lærernes mange forsøg har ikke en stor nok effekt. Derfor vil vi forsøge at lade motivationen komme fra dem. Eleverne er ikke fagligt udfordrede, de er socialt og motivationsmæssigt udfordrede.

<p>3. Hvordan skal aktionen konkret realiseres? Giv fx en beskrivelse af de første lektioner.</p> <p>Dette hjælper din observerende kollega i observationen og i feedbackprocessen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undersøgelse af elevernes læringsstile (spørgeskema). 2. Spørgeskemaundersøgelse af elevernes motivation og manglende motivation i alle fag. 3. Bearbejdning af data og tilrettelæggelse af undervisning (evt. i samråd med klassens andre lærere). 4. Observation af hinandens undervisning samt små elevinterviews. 5. Et-to opfølgende spørgeskemaer med henblik på at monitorere processen (opfølgning, evaluering). Skal foregå i engelsk og idræt. 6. Bearbejdning og efterregulering. 7. Evaluering.
<p>4. Hvad er succeskriterierne for aktionen?</p> <p>Dette hjælper din observerende kollega til at sætte fokus i observationen.</p>	<p>Flere elever deltager aktivt i undervisningen og dermed højnes fagligheden.</p> <p>Færre forstyrrelser fra elevernes side (Facebook, spil, mobning, uhensigtsmæssige spørgsmål og forespørgsler), hvilket resulterer i bedre elevforberedelse.</p>
<p>5. Hvordan vil en udefrakommende kunne se, at din aktion har været en succes?</p>	<p>Større ro og tilfredshed med skolearbejdet.</p> <p>Færre forstyrrelser, der ikke har med undervisningen at gøre.</p> <p>Eleverne lytter.</p> <p>Fagligheden højnes.</p>